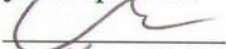


СОГЛАСОВАНО

Ректор ФГБОУ ВО "Набережночелнинский
государственный педагогический
университет"

 Ф.З.Мустафина
« 14 » сентября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДПО ФГБОУ ВО
"Набережночелнинский государственный
педагогический университет"

 И.Газизуллина
« 9 » сентября 2016 г.



**ПЛАН- ПРОСПЕКТ
ПРАКТИОРИЕНТИРОВАННЫХ СЕМИНАРОВ
НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПРОЕКТ "ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕРТИФИКАТ"
НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2016**

Содержание

	Стр.
Введение. Порядок участия в проекте «Педагогический сертификат».....	3-4
Тематика семинаров для различных категорий слушателей.....	5-56
Дошкольное образование	5-8
1. Воспитатели детских садов, помощники воспитателей и узкие специалисты	5-8
Начальное общее образование	9-12
2. Учителя начальных классов.....	9-12
Основное общее образование и среднее общее образование	13-50
3. Учителя русского языка и литературы.....	13-15
4. Учителя татарского языка и литературы.....	16-18
5. Учителя иностранного языка.....	19-22
6. Учителя истории и обществознания.....	23-25
7. Учителя географии.....	26-28
8. Учителя математики и физики.....	29-32
9. Учителя информатики.....	33-36
10. Учителя биологии и химии.....	37-40
11. Учителя физической культуры и ОБЖ.....	41-43
12. Учителя музыки.....	44-45
13. Учителя изобразительного искусства.....	46-47
14. Учителя технологии.....	48-49
Дополнительное образование	50-56
15. Педагоги дополнительного образования.....	50-52
16. Методисты, руководители и заместителей руководителей организаций ДОД.....	53-54
17. Тренеры-преподаватели.....	55-56

ВВЕДЕНИЕ. ПОРЯДОК УЧАСТИЯ В ПРОЕКТЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕРТИФИКАТ».

ПРОЕКТ "ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕРТИФИКАТ" является одной из активных практикоориентированных форм повышения профессионализма педагогических работников. Педагоги-участники проекта получают возможность удовлетворить свой адресный запрос, выбрав актуальное для себя направление совершенствования профессиональных компетенций.

Участником проекта может стать любой педагог дошкольного, общего, дополнительного образования. Участие в проекте позволит педагогу построить траекторию своего профессионального продвижения на текущий учебный год за счет преодоления имеющихся затруднений и освоения ключевых технологий достижения новых образовательных результатов.

Участник проекта "ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕРТИФИКАТ" имеет возможность выбрать формат участия из предложенных ниже (А, Б или В):

А) 5 тематических семинаров (по 6 академических часов каждый);

Б) 4 тематических семинара и 1 заявка на публикацию педагогического опыта/продукта (консультация и сопровождение);

В) 4 тематических семинара и 1 рецензия/отзыв на авторский образовательный продукт (проект урока, методическая разработка и т.п.).

Все семинары носят практикоориентированный характер. По завершению семинаров все слушатели получают сертификат участника.

Стоимость участия в проекте "ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕРТИФИКАТ" 2000 рублей*. Оплата производится **ПОЛНОСТЬЮ** в ходе первого семинара.

Внимание! Обладатель педагогического сертификата получает **дополнительную** возможность получить ОДНУ консультацию (40 мин) профессионалов-практиков по вопросам, касающимся реализации педагогической деятельности.

Семинары в рамках проекта при условии полного комплектования групп (от 15 человек) могут проводиться на базе отдельных образовательных организаций, в том числе и с выездом в муниципалитеты.

*При необходимости можно подать заявку на меньшее число семинаров (1, 2 или 3 семинара). В этом случае стоимость одного семинара составит 500 руб.

Авторы и ведущие семинаров – профессорско-преподавательский состав ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» и преподаватели других ведущих педагогических ВУЗов, лучшие педагоги-практики и обладатели Республиканских грантов и Федеральных грантов.

ВНИМАНИЕ!

ПОРЯДОК УЧАСТИЯ В ПРОЕКТЕ:

1. Ознакомьтесь с тематикой семинаров по своему направлению.

2. Выберите формат участия (А, Б, В).

А) 5 тематических семинаров (по 6 академических часов каждый);

Б) 4 тематических семинара и 1 заявка на публикацию педагогического опыта/продукта (консультация и сопровождение);

В) 4 тематических семинара и 1 рецензия/отзыв на авторский образовательный продукт (проект урока, методическая разработка и т.п.).

3. Определите перечень семинаров, в которых вы планируете участвовать (даты семинаров будут уточняться для каждого участника отдельно, по мере комплектования групп).

4. Сформируйте заявку по прилагаемому ниже образцу. Заявка может быть сформирована как от каждого педагога по отдельности, так и от школы или муниципалитета в целом.

Заявка на участие в проекте "ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕРТИФИКАТ"

Ф.И.О	Населенный пункт	Место работы	Должность	Контактные данные (телефон, эл. почта)	Формат участия (А, Б, В)	Тематика семинаров	Дата
<i>Петров Алексей Иванович</i>	<i>г. Чистополь</i>	<i>СОШ №3</i>	<i>учитель русского языка и литературы</i>	<i>89271111111 petrov@mail.ru</i>	<i>В</i>	<i>3.4, 3.8, 3.11, 3.15 Рецензия на разработку мастер-класса</i>	<i>октябрь, декабрь, декабрь, апрель</i>
.....

5. Заявки принимаются по электронной почте ped.sert@mail.ru (файл документа Word, содержащего заявку, следует назвать *Фамилия ИО участника, например, Петров А.И.doc*).

Дополнительная информация по телефону: 8(8552)711748, Иванова Татьяна Андреевна

Дошкольное образование

1. Для воспитателей детских садов, помощников воспитателей и узких специалистов

№	Тема	Аннотация	Часов	Сроки проведения
1.1	Развитие речевой деятельности дошкольников в организации педагогического процесса.	Участники семинара познакомятся с практическими аспектами речевого развития детей дошкольного возраста. Освоят приемы развития связной речи посредством технологии свободных текстов в дошкольном возрасте и рассмотрят ресурсы работы с художественной литературой в детском саду.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
1.2	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.	Участники семинара познакомятся с механизмами реализации здоровьесберегающих технологий в ДОУ. Рассмотрят варианты организации здоровьесберегающего режима, рационального использования современных ИКТ и игровых технологий в ДОУ.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
1.3	Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ	Участники семинара рассмотрят особенности разработки программы исследовательского обучения в детском саду, освоят этапы организации проектной и исследовательской деятельности, получат методические рекомендации по подготовке детских исследовательских работ к участию в конкурсах.	6	октябрь, ноябрь 2016 февраль, март 2017
1.4	Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Участники семинара получают опыт проектирования рабочей программы: целевой, содержательный, организационный разделы. Подробно рассмотрят требования к обязательной и вариативной части, к отбору содержания и планируемым результатам.	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
1.5	Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе.	Участники семинара рассмотрят компоненты психологической готовности к обучению в школе (интеллектуальная, личностная, социально-коммуникативная), принципы преемственности подготовки детей к школе. Получат опыт использования различных методик по определению готовности детей к школе.	6	октябрь, ноябрь 2016 январь, март 2017
1.6	Особенности взаимодействия с родителями в контексте ФГОС ДО.	Участники рассмотрят разные модели партнерского взаимодействия с родителями воспитанников. Особенности общения воспитателя с родителями воспитанников. Повышение компетентности родителей средствами социально-коммуникативных технологий в современном детском саду. Формы и алгоритм взаимодействия педагогов и родителей, критерии оценки эффективности работы ДОО с семьей.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017
1.7	Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации.	Слушатели рассмотрят различные формы педагогической диагностики и получат опыт формирования предпосылок универсальных учебных действий у детей на пороге школы.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017

1.8	Развитие игровой деятельности детей с учетом ФГОС ДО (на примере сюжетно-ролевых игр).	Участники познакомятся с особенностями игровой субкультуры современных детей и получат инновационный опыт развития игровой деятельности детей 2-6 лет с учетом ФГОС ДО (на примере сюжетно-ролевых игр).	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
1.9	Сказка как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.	Участники семинара познакомятся со структурой и содержанием коррекционно-развивающих занятий с элементами сказкотерапии и получат возможность освоить приёмы и возможности работы со сказками для формирования личностных результатов.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
1.10	Использование компьютерных технологий в дошкольных учреждениях.	Участники семинара приобретут опыт подготовки интерактивных презентаций MS Power Point, обучающего фильма с использованием приложения Киностудия Windows Life, разработки мультфильма с использованием приложения Мульти-пульти и освоят возможности использования интерактивной доски Smart Board.	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017
1.11	Технологии повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной организации.	Участники познакомятся с особенностями проектирования образовательной области «Физическая культура», приобретут опыт проведение физкультурно-социально – коммуникативных квестов для детей старшего дошкольного возраста, организации спортивных игр, оценки физической подготовленности дошкольников, проведения консультаций по профилактике нарушения осанки и плоскостопия у детей.	6	октябрь, ноябрь 2016 январь, апрель 2017
1.12	Технологии музыкального развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	Участники семинара познакомятся с современными педагогическими технологиями организации процесса музыкально-исполнительской деятельности и организацией музыкального творчества детей раннего и дошкольного возраста. Приобретут опыт педагогической диагностики музыкального развития детей дошкольного возраста в ДОО.	6	октябрь, ноябрь 2016 февраль, март 2017
1.13	Профессиональная компетентность помощника воспитателя в условиях внедрения ФГОС ДО.	Участники совершенствуют навыки организации сопровождения образовательного процесса с учетом гигиенических и санитарных норм и приобретут опыт планирования деятельности помощника воспитателя в области развития навыков самообслуживания дошкольников, специфики организации питания в разных возрастных группах. Познакомятся с технологиями воспитательной работы с дошкольниками.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
1.14	Настольная книга младшего воспитателя в условиях внедрения ФГОС ДО.	Участники семинара получают представления о том, как оказывать необходимую помощь воспитателю при реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН; организовывать совместную с детьми деятельность и самостоятельную деятельность детей в процессе непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов.	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017

		Получат опыт обогащения предметно-развивающей среды ДООУ и активного отдыха дошкольников в виде конкретных технологий (квиллинг, тестопластика, т.п.)		
1.15	Развитие речевой компетенции дошкольников средствами английского языка.	Воспитатели, работающие в группах с языковым погружением, познакомятся с различными эффективными способами работы для отработки иноязычной лексики и фразовых клише: использованием режимных моментов, различными видами игр, организацией совместных событий и праздников на английском языке.	6	октябрь, ноябрь 2016 январь, март 2017
1.16	Билингвальная среда для дошкольников.	Участники семинара приобретут опыт внедрения новых учебно-методических комплектов и мультимедийных ресурсов нового поколения по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях, разработанных с опорой на ФГОС. Познакомятся с авторской программой «Использование информационно – коммуникативной технологии при усвоении лексики татарского языка и закрепление речевого материала в рамках учебно-методических комплектов (УМК)».	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017
1.17	Организация работы психолога в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.	Слушатели разберут актуальные задачи работы психолога в ДОО, освоят приемы составления перспективного плана работы по психологическому сопровождению внедрения ФГОС ДО, получат представление о целевых ориентирах для психолога на этапе завершения дошкольного образования.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
1.18	Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования. Идея свободного воспитания в системе Монтессори	Участники семинара познакомятся с особенностями педагогической системы воспитания дошкольника Марии Монтессори. Слушатели освоят идею отношения к ребенку как к уникальной, неповторимой личности, со своим собственным планом развития, своими собственными способами и сроками освоения окружающего мира. Будет рассмотрена возможность применения системы Монтессори в конкретных условиях дошкольной образовательной организации.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
1.19	Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования. Свободное чтение по методу Френе.	Слушатели ознакомятся с основными элементами методики Френе: самооцениванием, методом проектов, методом «свободных текстов», в которых дети выражают что хотят, когда хотят и где хотят. Участники семинара получат опыт приложения методики Френе к читательской деятельности дошкольников.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
1.20	Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования. Сказкотерапия как метод психологической работы с детьми	Участники семинара познакомятся со сказкотерапией как методом психологической работы с детьми дошкольного возраста, получат представление о развивающих возможностях сказкотерапии. На конкретных примерах из практики будут показаны ресурсы сказкотерапии в работе с психологическими проблемами детей: страхами, агрессивностью, проблемами семейных отношений и др.	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017

1.21	Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования. Направления и формы музыкотерапии	Участники семинара разберут виды и основные направления современной музыкотерапии, познакомятся с примерами использования музыкотерапии в неврологической реабилитации и в коррекционной работе с детьми раннего возраста, рассмотрят основные направления в музыкотерапии, слушание музыки и исполнительство.	6	октябрь, ноябрь 2016 январь, апрель 2017
1.22	Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования. Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера	Участники семинара познакомятся с играми с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера как технологиями, позволяющими доступно, на наглядной основе знакомить детей с формой, цветом и размером объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике. Слушатели получают представление об образовательных результатах и эффектах использования данных технологий.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
1.23	Возможности инклюзивного образования в ДОУ	Участники семинара познакомятся с условиями реализации инклюзивной практики в детском саду, требованиями к профессиональной квалификации педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход. Слушатели рассмотрят задачи социальной инклюзии и на конкретных примерах выделят специфику воспитания у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями позитивного чувства самоидентификации и эмоционального благополучия, развития социальных умений и знаний, коммуникативных навыков.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
1.24	Профессиональный стандарт педагога.	В ходе семинара слушатели ознакомятся с содержанием профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», получают представление о реализации наиболее актуальных трудовых действий на конкретных примерах собственного предмета. Каждому участнику семинара представится возможность оценить свой уровень владения требуемыми компетенциями и освоить средства построения индивидуальной образовательной программы по стандарту педагога.	6	октябрь, ноябрь 2016 февраль, март 2017
1.25	Роботехника в детском саду.	Участники семинара познакомятся с элементами интегрирования различных образовательных областей в учебном курсе ЛЕГО. Получат опыт проектирования и реализации этапов роботостроения для дошкольников, использования робототехники в проектной деятельности.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, март 2017

Начальное общее образование

2. Для учителей начальных классов:

№	Тема	Аннотация	Часов	Сроки проведения
2.1	Организация учебного сотрудничества младших школьников посредством проектных задач.	Участники семинара познакомятся со структурой проектных задач, узнают о специфике построения проектных задач для учащихся начальных классов, об особенностях организации учебного сотрудничества посредством проектных задач. Учителя приобретут опыт проектирования проектных задач в рамках учебного предмета, научатся работать с листами наблюдений за групповой работой учащихся.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
2.2	Разработка КИМ по предметам для уровневой диагностики образовательных результатов.	Участники семинара приобретут опыт разработки трёхуровневых заданий по учебным предметам для диагностики образовательных результатов. Данный опыт позволит слушателям научиться составлять контрольно-измерительные материалы для текущего и промежуточного контроля в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017
2.3	Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности обучающихся на уровне начального общего образования.	Участники семинара получают возможность освоить стратегии активного чтения, приёмы технологии развития критического мышления, метод интеллект-карт, приёмы технологии продуктивного чтения, методику Ривина. Участники семинара приобретут опыт отбора стратегий и приёмов смыслового чтения в соответствии с жанром литературного произведения, психологическими особенностями учащихся начальных классов.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
2.4	Ключевые технологии формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования.	Участники семинара на конкретных примерах различных УМК разберут приемы и способы формирования универсальных учебных действий, оценят их эффективность. Особое внимание будет уделено обеспечению преемственности реализации ФГОС НОО и ООО. Слушателям представится возможность приобрести опыт оценивания универсальных учебных действий на предметном материале.	6	октябрь, ноябрь 2016 февраль, март 2017
2.5.	Проектирование деятельностного урока	Участники семинара приобретут опыт проектирования деятельностного урока: формулирования цели, определения планируемых результатов (предметных и метапредметных), выбора средств для достижения планируемых (ожидаемых) результатов, форм совместной работы обучающихся, диагностики промежуточных и достигнутых результатов.	6	октябрь, ноябрь 2016 январь, апрель 2017

2.6.	Мастер-класс – эффективная форма распространения инновационного педагогического опыта.	Участники семинара познакомятся с основными элементами технологии проведения мастер-класса. В ходе практических упражнений с использованием видео-образцов учителя отработают критерии качества подготовки и проведения мастер-класса.	6	октябрь, ноябрь 2016 февраль, март 2017
2.7	Формы представления педагогического опыта: научно методическая статья, стендовый доклад.	Участники семинара познакомятся с композицией научно-методической статьи, особенностями научного стиля, освоят правила цитирования. Учителя приобретут опыт подбора материалов, написания статьи, получат представление о правилах публикаций. Слушатели освоят требования к стендовому докладу. На примере стендовых докладов коллег обсудят методические рекомендации по содержанию и оформлению стендового доклада.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
2.8	Технология создания электронного портфолио с использованием веб-сервисов.	Участники семинара познакомятся с особенностями проектирования, структурирования и информационного наполнения сайта учителя, получат возможность освоить сервисы Web 2.0 для создания электронного портфолио педагога.	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
2.9	Инновационная деятельность учителя начальных классов. Разработка педагогического проекта.	Участники семинара получают представление об особенностях организации педагогического проекта. Слушатели приобретут умения: формулировать ключевую проблему, определять причины и следствия ключевой проблемы, составлять логико-структурную матрицу проекта, проводить анализ участников проекта, составлять календарный план реализации проекта, составлять смету проекта, проводить оценку проекта по заданным критериям.	6	октябрь, ноябрь 2016 январь, март 2017
2.10	Разработка компетентностно-ориентированных заданий как средство формирования и оценки УУД	Участники семинара познакомятся со структурой компетентностно-ориентированных заданий, приобретут опыт разработки компетентностно-ориентированных заданий для оценки сформированности ключевых компетенций обучающихся начальных классов.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
2.11	Организационно-педагогические условия реализации ФГОС НОО в малокомплектной школе.	В ходе практических занятий участники семинара познакомятся с эффективными средствами для достижения образовательных результатов ООП НОО в условиях малокомплектной школы, освоят методические рекомендации по проектированию деятельностного урока в условиях совмещенных занятиях с несколькими классами одновременно.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
2.12	Организация работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС НОО.	Участники семинара освоят эффективные технологии и методы работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС НОО, отработают технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута для одарённых детей в разных областях интеллектуальной и творческой деятельности.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017

2.13	Учёт особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.	Участники семинара познакомятся с особенностями психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных категорий: детей с проблемами в освоении образовательной программы, учащихся, для которых русский язык не является родным, детей с ограниченными возможностями здоровья. Участники семинара познакомятся с технологиями проектирования и тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы обучающихся.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
2.14	Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников посредством гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили.	Участники семинара получают представление об основных идеях гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили, познакомятся с опытом образовательных организаций, применяющих данную технологию. Участники семинара получают опыт проектирования урока, организации содержательно-оценочной деятельности учителя.	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017
2.15	Проблемы и перспективы организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.	Участники семинара познакомятся с разными моделями организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, обсудят их достоинства и недостатки. Учителя проработают методические рекомендации к оформлению рабочей программы внеурочной деятельности, к выбору средств оценивания воспитательных/образовательных результатов.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
2.16	Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС.	Участники семинара определяют эффективные средства, обеспечивающие преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС, эффективные формы взаимодействия организаций дошкольного образования и школы. Участники семинара составят проект программы, обеспечивающие преемственность и непрерывность дошкольного и начального общего образования.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
2.17	Школьная видео - студия: проектирование, видеосъемка и монтаж аудиовизуальных материалов.	Участники семинара приобретут опыт использования нетбука Classmate PC во внеурочной деятельности. Учителя начальных классов освоят следующие умения: обработка текстовой, цифровой, графической и звуковой информации; владение приёмами организации и самоорганизации работы по изготовлению видеоролика. Педагоги получают опыт использования сетевой программы для работы с классмейтом «Управление рабочим процессом» E-Learning Class V.	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
2.18	Проектно - исследовательская деятельность в начальной школе	Слушатели на конкретных примерах познакомятся с требованиями к организации проектной и исследовательской деятельности школьников в начальной школе, приобретут опыт оценивания детских работ, разберут отличия проекта и учебного исследования, обсудят эффективные формы организации работы педагога по	6	октябрь, ноябрь 2016 январь, март 2017

		присвоению детьми основ проектной и исследовательской культуры.		
2.19	Домашнее задание в учебной деятельности: требования, вариативность, интерпретация результатов.	Слушатели разберут требования к формату и содержанию домашнего задания в условиях ФГОС. Особое внимание будет уделено домашнему заданию как ресурсу формирования метапредметных компетенций. Будут выделены типичные ошибки при формировании регулятивных УУД и организации самопроверки, самоанализа, рефлексии деятельности, взаимопроверки.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017
2.20	Механизмы и способы реализации ФГОС в условиях инклюзивного образования в массовой общеобразовательной школе (на уровне начального общего образования).	На семинаре будут раскрыты принципы современной формы совместного обучения – инклюзивного образования, механизмы адаптации образовательного процесса к образовательным потребностям каждого ребенка. Слушатели обсудят, какие специфические условия и особенности образовательного процесса позволят вести учет образовательных возможностей различных категорий детей и получат опыт проектирования адаптированных программ.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
2.21	Профессиональный стандарт педагога.	В ходе семинара слушатели ознакомятся с содержанием профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», получат представление о реализации наиболее актуальных трудовых действий на конкретных примерах собственного предмета. Каждому участнику семинара представится возможность оценить свой уровень владения требуемыми компетенциями и освоить средства построения индивидуальной образовательной программы по стандарту педагога.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
2.22	Критериальное формирующее оценивание образовательных результатов в деятельности учителя начальных классов.	Участники семинара на практических примерах познакомятся с современными подходами к оцениванию результатов обучения. Слушатели приобретут умения разрабатывать контрольные измерительные материалы, в том числе проверочные задания и диагностические работы для проверки предметных и метапредметных результатов обучения, объективно оценивать знания обучающихся на основе различных форм внутреннего контроля в соответствии с реальными образовательными возможностями детей.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, март 2017

3. Для учителей русского языка и литературы:

№	Тема	Аннотация	Часов	Сроки проведения
3.1	Организация проектно-исследовательской деятельности	Слушатели познакомятся с организацией деятельности, направленной на решение проблемы, взятой из реальной жизни, знакомой и значимой для ребенка. Особое внимание будет уделено анализу готовых работ, алгоритму педагогического сопровождения детской работы и обсуждению возможной тематики будущих работ.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
3.2	Технология Дебаты как средство развития критического мышления на уроках русского языка и литературы.	Вниманию слушателей будет представлен метод дискуссий как один из методов проблемного обучения. Учителя познакомятся с возможностью органично интегрировать знания учеников из разных областей при решении какой-то проблемы, учащиеся при этом получают возможность применить языковые знания и навыки на практике, генерируя при этом новые идеи.	6	октябрь, ноябрь 2016 февраль, март 2017
3.3.	Организация дистанционного обучения русскому языку и литературе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Слушатели познакомятся с категориями детей с различными образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. На конкретных примерах учителя проработают условия и механизмы, возможные приемы и способы организации дистанционного обучения детей с ОВЗ.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
3.4	Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования и оценки УУД на уроках русского языка и литературы.	В ходе семинара слушатели освоят технологию составления компетентностно-ориентированных заданий для работы на уроках русского языка и литературы. Особенно интересным для участников семинара, возможно, окажется апробация КОЗ на практике.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
3.5	Конструирование деятельностного урока русского языка (литературы) в основной и старшей школе в рамках реализации ФГОС.	В ходе семинара слушатели освоят технологию конструирования деятельностного урока в основной школе. Основное внимание будет уделено постановке целей урока и достижению метапредметного результата.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
3.6	Рабочая программа учителя русского языка и литературы	В ходе семинара слушатели познакомятся с основными изменениями, произошедшими в нормативных документах и рекомендациях при составлении рабочей программы учителя русского языка и литературы. У слушателей будет возможность оценить степень соответствия требованиям своих рабочих программ, а также задать вопросы члену экспертной комиссии.	6	октябрь, ноябрь 2016 январь, апрель 2017

3.7	Технология «Перевернутый класс» на уроках русского языка и литературы.	Внимание слушателей будет представлена технология, при которой учащиеся становятся не пассивными слушателями объяснения нового материала, а активными участниками его разбора. Особенно интересным, возможно, окажется более тесное сотрудничество учителя и учеников во время учебного процесса.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017
3.8	Мониторинг грамотности чтения учащихся 5-9 классов	Слушателям будет представлена технология смыслового чтения. Учителя смогут на практике апробировать различные приемы работы с научными и художественными текстами, проектировать задания для мониторинга читательских компетенций.	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017
3.9	Особенности подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку и литературе.	В ходе семинара слушатели познакомятся с нормативными документами, регламентирующими итоговую аттестацию школьников, требованиями к структуре и содержанию экзаменационных заданий; перечнем ключевых компетенций и технологией конструирования заданий ОГЭ. Учителя познакомятся с особенностями различных образовательных технологий и возможностями их использования при подготовке учащихся к сдаче итоговой аттестации. Особое внимание будет уделено написанию изложения и сочинения.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
3.10	Особенности подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе.	В ходе семинара слушатели познакомятся с нормативными документами, регламентирующими итоговую аттестацию школьников, требованиями к структуре и содержанию экзаменационных заданий; перечнем ключевых компетенций и технологией конструирования заданий ЕГЭ. Учителя познакомятся с особенностями различных образовательных технологий и возможностями их использования при подготовке учащихся к сдаче итоговой аттестации. Особое внимание будет уделено написанию итогового сочинения.	6	октябрь, ноябрь 2016 февраль, март 2017
3.11	Текущая и промежуточная аттестации как средство контроля сформированности УУД.	В ходе семинара слушатели освоят технологию оценивания УУД и алгоритмом описания и учета в баллах даже незначительного уровня достижений. Основное внимание будет уделено базовым принципам рефлексии деятельности.	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
3.12	Подготовка к выпускному сочинению.	Требования к сочинению на литературную тему. Различение понятий тема - проблема - тезис. Основные признаки текста. Вступление, аргументация, заключение. Сбалансированность частей работы, соответствие определённой стилистике. Пять тематических направлений, утверждённые на 2016-2017 учебный год. Важность отбора литературного материала. Цитирование. Развёрнутый план работы над сочинением. Структура сочинения. Обоснованное использование средств выразительности.	6	октябрь, ноябрь 2016

3.13	Особенности обучения русскому языку как иностранному (для детей мигрантов разных национальностей)	Слушатели познакомятся с особенностями преподавания русского языка как неродного. Особое внимание будет уделено культурному аспекту в методике преподавания.	6	октябрь, ноябрь 2016 январь, март 2017
3.14	Домашнее задание в учебной деятельности: требования, вариативность, интерпретация результатов.	Слушатели разберут требования к формату и содержанию домашнего задания в условиях ФГОС. Особое внимание будет уделено домашнему заданию как ресурсу формирования метапредметных компетенций. Будут выделены типичные ошибки при формировании регулятивных УУД и организации самопроверки, самоанализа, рефлексии деятельности, взаимопроверки.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017
3.15	Механизмы и способы реализации ФГОС в условиях инклюзивного образования в массовой общеобразовательной школе (на примере русского языка и литературы).	На семинаре будут раскрыты принципы современной формы совместного обучения – инклюзивного образования, механизмы адаптации образовательного процесса к образовательным потребностям каждого ребенка. Слушатели обсудят, какие специфические условия и особенности образовательного процесса позволят вести учет образовательных возможностей различных категорий детей.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
3.16	Профессиональный стандарт педагога.	В ходе семинара слушатели ознакомятся с содержанием профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», получат представление о реализации наиболее актуальных трудовых действий на конкретных примерах собственного предмета. Каждому участнику семинара представится возможность оценить свой уровень владения требуемыми компетенциями и освоить средства построения индивидуальной образовательной программы по стандарту педагога.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017

4.Для учителей татарского языка и литературы:

№	Тема	Аннотация	Часов	Сроки проведения
4.1	Проектирование урока татарского языка и литературы в условиях реализации ФГОС.	На семинаре будет раскрыта ключевые составляющие структуры деятельностного урока. Слушатели получают опыт проектирования разных типов урока с учетом отбора содержания и заданий, направленных на достижение нового образовательного результата в рамках различного УМК.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
4.2	Мастер-класс – эффективная форма распространения инновационного педагогического опыта.	Участники семинара познакомятся с основными элементами технологии проведения мастер-класса. В ходе практических упражнений с использованием видео-образцов учителя отработают критерии качества подготовки и проведения мастер-класса.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
4.3	Контрольно – измерительные материалы для диагностики предметных и метапредметных результатов обучения на уроках татарского языка и литературы (5-7 кл).	Участники семинара познакомятся с новым форматом проведения контроля качества по предмету, приобретут опыт проектирования и анализа системы заданий направленных для формирования предметных и метапредметных результатов и познакомятся с типичными ошибками в подборе формирующих и диагностирующих заданий.	6	октябрь, ноябрь 2016 февраль, март 2017
4.4	Подготовка учащихся к муниципальным и республиканским олимпиадам по татарскому языку.	Слушатели познакомятся с особенностями подготовки к олимпиадам: теоретический анализ олимпиадных заданий и практические рекомендации по подготовке учащихся.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
4.5	Подготовка учащихся к муниципальным и республиканским олимпиадам по татарской литературе.	Слушатели познакомятся с особенностями подготовки к олимпиадам: теоретический анализ олимпиадных заданий и практические рекомендации по подготовке учащихся.	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
4.6	Проектно- исследовательская деятельность как средство достижения метапредметных результатов на уроках татарского языка и литературы.	Слушатели на конкретных примерах познакомятся с требованиями к организации проектной и исследовательской деятельности школьников в основной школе, приобретут опыт оценивания детских работ, сделают анализ приемов отбора исследовательских тем и содержания, представление результатов работы, различат проект и учебное исследование. Участники разберут алгоритм выполнения исследовательских работ.	6	октябрь, ноябрь 2016 январь, март 2017
4.7	Социально-психологический анализ художественных текстов как средство достижения метапредметных результатов по татарской литературе (школьная программа).	Слушатели получают опыт филологического анализа художественных текстов с учетом жанра и требований ФГОС.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017

4.8	Смысловое чтение на уроках татарского языка и литературы для русскоязычных учащихся	Участники будут иметь возможность овладеть практическими приемами организации смыслового чтения с обучающими татарскому языку как неродному, познакомятся с системой формирования читательских компетенций, получат опыт работы с текстом как ключевым видом работы по формирования УУД.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
4.9	Подготовка к ЕРЭ в условиях ФГОС	В ходе семинара слушатели познакомятся с нормативными документами, регламентирующими итоговую аттестацию школьников в формате ЕРЭ, требованиями к структуре и содержанию экзаменационных заданий; перечнем ключевых компетенций и технологией конструирования заданий. Учителя познакомятся с особенностями различных образовательных технологий и возможностями их использования при подготовке учащихся к сдаче итоговой аттестации, получат практические рекомендации по основе типических ошибок и затруднений учащихся.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
4.10	Компетентностно-ориентированные задания - ресурс формирования универсальных учебных действий на уроках татарского языка и литературы.	В ходе семинара слушатели освоят технологию составления компетентностно-ориентированных заданий для работы на уроках татарского языка и литературы, получат опыт составления, апробирования, экспертизы компетентностно-ориентированных заданий на уроках и во внеурочной деятельности.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
4.11	Критическое мышление как деятельностная технология достижения коммуникативной компетенции.	Слушатели получат опыт работы с приемами критического мышления для формирования языковой компетенции, формами и способами использования технологии на уроках татарского языка и литературе.	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017
4.12	Комплексные задания для формирования универсальных учебных действий на уроках татарского языка и литературы в начальной школе.	На семинаре будут рассмотрены теоретические и практические аспекты проектирования заданий для формирования УУД. Участники приобретут опыт использования практических приемов и способов достижения планируемых результатов учащихся на материалы учебного предмета.	6	октябрь, ноябрь 2016 январь, апрель 2017
4.13	Рабочая программа учителя как инструмент достижения нового качества.	На семинаре будут рассмотрены вопросы: структура рабочей программы, определение содержания разделов, алгоритм отслеживания реализации рабочей программы, типичные ошибки педагогов.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
4.14	Технологическая карта урока - ресурс организации деятельности учителя и учащихся и отбора содержания обучения.	Слушатели обсудят эффективность различных вариантов технологических карт. Получат опыт проектирования технологической карты урока с учетом использования различных УМК, также смогут провести экспертизу, и выделить типичные ошибки при составлении технологической карты.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, март 2017

4.15	Домашнее задание в учебной деятельности: требования, вариативность, интерпретация результатов.	Слушатели разберут требования к формату и содержанию домашнего задания в условиях ФГОС. Особое внимание будет уделено домашнему заданию как ресурсу формирования метапредметных компетенций. Будут выделены типичные ошибки при формировании регулятивных УУД и организации самопроверки, самоанализа, рефлексии деятельности, взаимопроверки.	6	октябрь, ноябрь 2016 февраль, март 2017
4.14	Механизмы и способы реализации ФГОС в условиях инклюзивного образования в массовой общеобразовательной школе (на примере татарского языка).	На семинаре будут раскрыты принципы современной формы совместного обучения – инклюзивного образования, механизмы адаптации образовательного процесса к образовательным потребностям каждого ребенка. Слушатели обсудят, какие специфические условия и особенности образовательного процесса позволят вести учет образовательных возможностей различных категорий детей.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
4.15	Профессиональный стандарт педагога.	В ходе семинара слушатели ознакомятся с содержанием профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», получат представление о реализации наиболее актуальных трудовых действий на конкретных примерах собственного предмета. Каждому участнику семинара представится возможность оценить свой уровень владения требуемыми компетенциями и освоить средства построения индивидуальной образовательной программы по стандарту педагога.	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017

5. Для учителей иностранного языка:

№	Тема	Аннотация	Часов	Сроки проведения
5.1	Эффективные технологии обучения детей дошкольного возраста иностранному языку.	Учителя иностранного языка, ведущие занятия в детских садах, познакомятся с различными эффективными способами работы с детьми дошкольного возраста: играми, песнями, театральными постановками, использование chants для отработки лексики и фразовых клише и пр.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
5.2	Коммуникативные игры как один из приемов обучения английскому языку в начальной школе.	Учителя иностранного языка, ведущие уроки английского языка у детей в начальной школе научатся эффективно использовать игровые технологии как ведущий прием обучения иностранному языку.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
5.3	Грамматические игры как эффективный способ повышения качества и продуктивности обучения иностранному языку на начальном этапе обучения (1-3 классы).	Участники семинара рассмотрят вопрос повышения мотивации к изучению грамматики иностранного языка на начальном этапе обучения остается актуальным и познакомятся с рядом грамматических игр, позволяющих рассмотреть изучение иностранного языка как возможность приблизиться к реальным жизненным ситуациям.	6	октябрь, ноябрь 2016 февраль, март 2017
5.4	Игровые технологии как средство развития коммуникативной компетенции школьников.	В ходе семинара основное внимание будет уделено организации деловых игр на уроках иностранного языка, как средству формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Педагоги научатся использовать целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов игры, как средства, в которых личность обучающегося реализует себя полностью как субъект.	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
5.5	Технология Дебаты как средство развития критического мышления на уроках иностранного языка.	Вниманию слушателей будет представлен метод дискуссий как один из методов проблемного обучения. Учителя познакомятся с возможностью органично интегрировать знания учеников из разных областей при решении какой-то проблемы, учащиеся при этом получают возможность применить языковые знания и навыки на практике, генерируя при этом новые идеи.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
5.6	Технология Web-quest как способ развития познавательной деятельности на уроках английского языка.	Учителя познакомятся с технологией Web-quest как эффективной и современной моделью обучения, особым типом поисковой деятельности, которую учащиеся смогли бы осуществлять с помощью Интернета.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017
5.7	Технология «Перевернутый класс» на уроках иностранного языка.	Вниманию слушателей будет представлена технология, при которой учащиеся становятся не пассивными слушателями лекции по новому материалу, а активными участниками по его разбору. Особенно интересным, возможно, окажется более тесное сотрудничество учителя и учеников во время учебного процесса.	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017

5.8	Организация дистанционного обучения иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья.	Слушатели познакомятся с категориями детей с различными образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. На конкретных примерах учителя проработают условия и механизмы, возможные приемы и способы организации дистанционного обучения детей с ОВЗ.	6	октябрь, ноябрь 2016 январь, апрель 2017
5.9	Интерактивные формы работы на уроках иностранного языка.	Слушателям будет представлена возможность на практике сравнить пассивные, активные и интерактивные формы обучения иностранному языку.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
5.10	Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования и оценки УУД на уроках иностранного языка.	В ходе семинара слушатели освоят технологию составления компетентностно-ориентированных заданий для работы на уроках иностранного языка, получат опыт составления, апробирования, экспертизы компетентностно-ориентированных заданий на уроках и во внеурочной деятельности.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
5.11	Организация проектно-исследовательской деятельности как средство формирования познавательной деятельности учащихся.	Участники семинара получают возможность освоить этапы организации и сопровождения проектно-исследовательской деятельности и приобретут опыт различения проектов и исследований, тематического отбора содержания для работ сопоставительного характера, рецензирования исследовательских работ.	6	октябрь, ноябрь 2016 февраль, март 2017
5.12	Смысловое чтение на уроках английского языка	Участники будут иметь возможность овладеть практическими приемами организации смыслового чтения, познакомятся с системой формирования читательских компетенций, получат опыт работы с текстом как ключевым видом работы по формированию и диагностики УУД.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
5.13	Контрольно – измерительные материалы для диагностики предметных и метапредметных результатов	Участники семинара познакомятся с новым форматом проведения контроля качества по предмету, приобретут опыт проектирования и анализа системы заданий направленных для формирования предметных и метапредметных результатов и познакомятся с типичными ошибками в подборе формирующих и диагностирующих заданий.	6	октябрь, ноябрь 2016 февраль, март 2017
5.14	Конструирование деятельностного урока иностранного языка в рамках реализации ФГОС.	В ходе семинара слушатели освоят технологию конструирования деятельностного урока, как в начальной, так и в основной школе. Основное внимание будет уделено постановке целей урока и достижению метапредметного результата.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017
5.15	Особенности подготовки учащихся к ОГЭ по английскому языку. Система подготовки к устной части, к письменной части, написание личного письма.	В ходе семинара слушатели познакомятся с нормативными документами, регламентирующими итоговую аттестацию школьников, требованиями к структуре и содержанию экзаменационных заданий; перечнем ключевых компетенций и технологией конструирования заданий ОГЭ. Учителя	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017

		познакомятся с особенностями различных образовательных технологий и возможностями их использования при подготовке учащихся к сдаче итоговой аттестации по иностранному языку. Особенное внимание будет уделено устной части экзамена.		
5.16	Особенности подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку. Система подготовки к устной части, к письменной части, написание личного письма и эссе.	В ходе семинара слушатели познакомятся с нормативными документами, регламентирующими итоговую аттестацию школьников, требованиями к структуре и содержанию экзаменационных заданий; перечнем ключевых компетенций и технологией конструирования заданий ЕГЭ. Учителя познакомятся с особенностями различных образовательных технологий и возможностями их использования при подготовке учащихся к сдаче итоговой аттестации по иностранному языку. Особенное внимание будет уделено устной части экзамена.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
5.17	Домашнее задание в учебной деятельности: требования, вариативность, интерпретация результатов.	Слушатели разберут требования к формату и содержанию домашнего задания в условиях ФГОС. Особое внимание будет уделено домашнему заданию как ресурсу формирования метапредметных компетенций. Будут выделены типичные ошибки при формировании регулятивных УУД и организации самопроверки, самоанализа, рефлексии деятельности, взаимопроверки.	6	октябрь, ноябрь 2016 январь, апрель 2017
5.18	Механизмы и способы реализации ФГОС в условиях инклюзивного образования в массовой общеобразовательной школе (на примере иностранного языка).	На семинаре будут раскрыты принципы современной формы совместного обучения – инклюзивного образования, механизмы адаптации образовательного процесса к образовательным потребностям каждого ребенка. Слушатели обсудят, какие специфические условия и особенности образовательного процесса позволят вести учет образовательных возможностей различных категорий детей.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
5.19	Профессиональный стандарт педагога.	В ходе семинара слушатели ознакомятся с содержанием профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», получат представление о реализации наиболее актуальных трудовых действий на конкретных примерах собственного предмета. Каждому участнику семинара представится возможность оценить свой уровень владения требуемыми компетенциями и освоить средства построения индивидуальной образовательной программы по стандарту педагога.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
5.20	Работа с одаренными детьми, система работы с олимпиадными заданиями по иностранному языку.	В ходе семинара слушатели познакомятся с особенностями работы с одаренными детьми. Освоят технологию планирования работы, приемы прогнозирования и оценки освоения результатов.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, март 2017

6. Для учителей истории и обществознания:

№	Тема	Аннотация	Часов	Сроки проведения
6.1.	Проектные и исследовательские технологии на уроках истории и обществознания. Методологические особенности организации научно-исследовательской и проектной деятельности участников образовательного процесса.	Участники семинара рассмотрят технологию и методику реализации проектно-исследовательской деятельности учащихся: типология по видам и содержанию, характеру координации, требования к оформлению и содержанию проектов. Слушатели изучат систему работы учителя на сохранение преемственности в организации научно-исследовательской и проектной деятельности участников образовательного процесса средней и старшей школы.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
6.2.	Формирование УУД на уроках истории в 5-х 6-х классах.	Слушатели овладеют приемами работы по формированию УУД на уроках истории, познакомятся типами и содержанием диагностических процедур степени сформированности УУД, приобретут навыки формирования предметных результатов у обучающихся 5-6-х классов.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
6.3.	Требования к современному уроку истории и обществознания в условиях реализации ФГОС.	Участники семинара приобретут опыт проектирования и анализа деятельностного урока, рассмотрят различные виды деятельности на уроках истории и обществознания по формированию УУД и методики отслеживания образовательных результатов. Слушатели отработают наиболее эффективные алгоритмы отбора содержания, структуры и видов деятельности для уроков истории и обществознания.	6	октябрь, ноябрь 2016 февраль, март 2017
6.4.	Обновление базового содержания исторического образования на основе ФГОС и историко-культурного стандарта.	Слушатели познакомятся с нормативно-правовыми требованиями к содержанию базового исторического образования, историко-культурным стандартом. Подробно будут разобраны «трудные темы» в курсе отечественной истории. Значительное внимание будет уделено реализации современных подходов к изучению и анализу исторического процесса в современной отечественной и зарубежной историографии.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
6.5.	Оценка метапредметных результатов на уроках истории и обществознания.	Участники семинара познакомятся с общей характеристикой образовательных результатов в соответствии с ФГОС второго поколения. Учителя получат опыт составления заданий на оценку метапредметных результатов на уроках истории и обществознания, разберут особенности, типы и содержание диагностических процедур, получат конкретные образцы деятельности по формированию метапредметных результатов.	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017

6.6.	Диагностика предметных результатов на уроках истории и обществознания.	Учителя освоят общее представление об образовательных результатах в соответствии с ФГОС второго поколения, уточнят понятие предметных результатов, обсудят виды деятельности по формированию предметных результатов. Слушатели познакомятся с особенностями, типами и содержанием диагностических процедур.	6	октябрь, ноябрь 2016 январь, март 2017
6.7	Инновационные подходы к преподаванию истории и обществознания.	Учителя освоят наиболее эффективные виды деятельности на уроках истории и обществознания для формирования новых образовательных результатов, познакомятся с методикой отслеживания образовательных результатов в условиях инновационной организации образовательного процесса. Особое внимание будет уделено созданию условий для формирования рефлексии как ключевой способности обучающихся.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017
6.8.	Методика реализации предметного содержания по истории и обществознанию в рамках реализации ФГОС.	Слушатели познакомятся с нормативно-правовыми требованиями к содержанию базового исторического образования, принципами тематического планирования уроков истории и обществознания в соответствии с примерной ООП ООО от 8.04.2015 г. и историко-культурным стандартом. Учителя рассмотрят принципы отбора, формы и методы освоения предметного содержания на уроках истории и обществознания, овладеют инструментами диагностики степени освоенности предметного содержания.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
6.9.	Требования к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ учебных предметов «История» и «Обществознание».	Участники семинара проработают нормативно-правовые требования к структуре рабочих программ. Особое внимание будет уделено практическим аспектам достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
6.10.	Современные средства оценивания результатов обучения по истории и обществознанию.	Слушатели познакомятся с понятием результатов образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ООП ООО от 8.04.2015 г., изучат список УУД, формируемых в процессе преподавания истории и обществознания. Наряду с традиционными средствами оценивания образовательных результатов на уроках истории и обществознания, учителя овладеют современными средствами, познакомятся с практикой их применения на уроках.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
6.11.	Ключевые виды деятельности на уроках истории: особенности организации, содержание, диагностика результатов. Использование проблемно – диалоговой технологии на уроках.	Учителя освоят особенности проектирования и проведения урока деятельностного типа, разберут практические особенности организации ключевых видов деятельности на уроках истории и обществознания. Особое внимание в ходе семинара будет уделено диагностике образовательных результатов в ходе ключевых видов деятельности на уроках истории.	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017

6.12.	Домашнее задание в учебной деятельности: требования, вариативность, интерпретация результатов.	Слушатели разберут требования к формату и содержанию домашнего задания в условиях ФГОС. Особое внимание будет уделено домашнему заданию как ресурсу формирования метапредметных компетенций. Будут выделены типичные ошибки при формировании регулятивных УУД и организации самопроверки, самоанализа, рефлексии деятельности, взаимопроверки.	6	октябрь, ноябрь 2016 январь, апрель 2017
6.13.	Механизмы и способы реализации ФГОС в условиях инклюзивного образования в массовой общеобразовательной школе (на примере истории и обществознания).	На семинаре будут раскрыты принципы современной формы совместного обучения – инклюзивного образования, механизмы адаптации образовательного процесса к образовательным потребностям каждого ребенка. Слушатели обсудят, какие специфические условия и особенности образовательного процесса позволят вести учет образовательных возможностей различных категорий детей.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
6.14.	Профессиональный стандарт педагога.	В ходе семинара слушатели ознакомятся с содержанием профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», получат представление о реализации наиболее актуальных трудовых действий на конкретных примерах собственного предмета. Каждому участнику семинара представится возможность оценить свой уровень владения требуемыми компетенциями и освоить средства построения индивидуальной образовательной программы по стандарту педагога.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
6.15	Преподавание обществознания в профильных и предпрофильных классах.	На семинаре будут рассмотрены нормативно-правовые документы для работы в профильных и предпрофильных классах. Слушателям будет предложена система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, будут продемонстрированы разработки элективных курсов в системе предпрофильного и профильного обучения обществознанию.	6	октябрь, ноябрь 2016 февраль, март 2017
6.16.	Система подготовки к олимпиадам, технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по экономике в средней и старшей школе.	Слушатели познакомятся с содержанием основных требований экономических знаний для уровня олимпиады и экзаменов. Учителя зафиксируют отличия в уровне заданий различного типа, разберут наиболее сложные типы заданий. Участникам семинара представится возможность оценить уровень собственных знаний по экономике.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017

6.17.	Организация внеклассной работы по предмету: история, обществознание, право и экономика за страницами учебника.	Слушатели познакомятся с системой работы по организации внеклассной работы по предметам на базе средней и старшей школы через сохранение преемственности в работе, изучат различные формы работы и их специфику для учащихся разного возраста, получат опыт проектирования основных направлений деятельности внеклассной работы своего образовательного учреждения.	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
6.18.	Изучение проблемных вопросов социологии, политологии и права на уроках обществознания в средней и старшей школе в контексте подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.	Слушатели познакомятся со стандартом обществоведческих вопросов по таким разделам как право, политология, социология, определят различия в уровне требований при изучении данных вопросов при сдаче ОГЭ и ЕГЭ для основной и старшей школы.	6	октябрь, ноябрь 2016 январь, март 2017
6.19.	Реализация гражданского воспитания через проведения музейных уроков.	Слушатели познакомятся с нормативно-правовой базой по организации музейной работы, познакомятся со спецификой работы школьного музея. Учителя выявят проблемы в организации музейной работы, рассмотрят различные типы музеев школьного уровня. Будут предложены к рассмотрению эффективные формы работы и основные этапы организации музея в школе.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017
6.20.	Система работы по изучению истории армии и флота в целях формирования патриотического воспитания, подготовки к олимпиадам разного уровня, к ОГЭ и ЕГЭ.	Слушатели познакомятся с системой работы учителя на уроках истории по изучению армии и флота, определят своеобразие данных тем в контексте патриотического воспитания и образования. Учителя ознакомятся со списком основных исторических источников и литературы по изучению данных тем. Особое внимание будет уделено рассмотрению форм внеклассной работы, закрепляющие данные знания. Разберут участники семинара также и способы использования данных знаний в контексте подготовки к олимпиадам и ОГЭ и ЕГЭ по истории.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017

7. Для учителей географии:

№	Тема	Аннотация	Часов	Сроки проведения
7.1	Приемы и способы формирования универсальных учебных действий в обучении географии.	В ходе семинара слушатели познакомятся с разнообразными приемами и способами включения в урок заданий на формирование и диагностику сформированности разных видов УУД. Участники семинара получают возможность попробовать свои силы в составление заданий на формирование УУД и рецензированию готовых заданий на формирование УУД.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
7.2	Современный урок географии в аспекте требований ФГОС: цели, содержание, критерии результативности.	В рамках семинара слушатели познакомятся с основными требованиями к современному уроку географии. Участники семинара получают возможность познакомиться с этапами деятельностного урока, научиться проектировать урок, проводить анализ и самоанализ деятельностного урока.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
7.3	Использование технологий критического мышления на уроках географии в основной школе.	В ходе семинара слушатели ознакомятся с образовательной технологией критического мышления, со стадиями и приемами использования технологии РКМ на уроках географии, просмотрят фрагменты уроков с использованием технологии РКМ. Участники семинара получают возможность в групповой работе спроектировать уроки с использованием технологии РКМ.	6	октябрь, ноябрь 2016 февраль, март 2017
7.4	Оценивание новых образовательных результатов учащихся в соответствии с ФГОС ООО.	В рамках семинара слушатели знакомятся с новыми образовательными результатами и их видами в соответствии с ФГОС, познакомятся с системой оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов ее ролью и функциями, уровневый подход к системе оценивания планируемых результатов. Участники семинара получают возможность рассмотреть и оценить контрольно-измерительные материалы, нацеленные на комплексную оценку образовательных результатов, практику составления разноуровневых заданий по географии и заданий, направленных на диагностику сформированности метапредметных результатов.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
7.5	Формирование грамотности чтения на уроках географии и во внеурочной деятельности.	В ходе семинара слушатели познакомятся с понятием читательской грамотности и ее характеристиками, способами и приемами ее формирования и оценивания. Участники семинара получают возможность познакомиться с примерами заданий на формирование читательской грамотности: задания исследований PISA, компетентностно-ориентированные задания, приемы работы с текстами разных видов на уроках географии и на внеурочных занятиях.	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017

7.6	Использование проектных задач на уроках естественнонаучного цикла и во внеурочной деятельности.	В рамках семинара слушатели познакомятся с использованием проектных задач на уроках и во внеклассной работе, с видами проектных задач, их структурой и местом в уроке и календарно-тематическом планировании. Участники семинара получат возможность в рамках групповой работы проанализировать готовые проектные задачи и составить собственные.	6	октябрь, ноябрь 2016 январь, март 2017
7.7	Учебно-исследовательская деятельность учащихся в рамках предметов общественно-научной и естественно-научных предметных областей	На семинаре слушатели познакомятся с основной целью учебного исследования в современном школьном образовании, со структурой исследовательской работы, требованиями к оформлению, методикой сопровождение учебного исследования школьников. Участники семинара получат возможность освоить наиболее актуальные методики естественнонаучных исследований, познакомиться с современным лабораторным оборудованием и возможностями цифрового и сетевого ресурсов.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017
7.8	Педагогическое сопровождение проектной деятельности школьников.	Участники семинара получат возможность освоить основные цели и задачи проектной деятельности, предъявляемые современным образованием, познакомятся с видами проектов и методикой сопровождение проектной работы школьников. Участники семинара получат возможность прорецензировать готовые проектные работы по заданным критериям, попробовать спроектировать план сопровождения проектной работы.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
7.9	Компетентностно-ориентированные задания в рамках предметов общественно-научной и естественно-научных предметных областей.	В ходе семинара слушатели познакомятся с классификацией и структурой компетентностно-ориентированных заданий, получат возможность определить место КОЗов на уроке в зависимости от типа урока и цели задания, опыт рецензирования готовых заданий и научатся составлять собственные КОЗы.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
7.10	Эффективность технологической карты урока с точки зрения достижения планируемых образовательных результатов ООП ООО.	В ходе семинара слушатели познакомятся с различными вариантами технологической карты урока, обсудят достоинства и недостатки их применения. Будут рассмотрены наиболее распространенные программы-конструкторы технологической карты урока.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
7.11	Цифровые образовательные ресурсы как средство активизации познавательной деятельности на уроке географии и во внеурочной деятельности.	Слушатели курсов познакомятся с разными видами цифровых ресурсов и их использованием на уроках и во внеурочной деятельности: электронные приложения к учебникам, программа-конструктор урока география, цифровые лаборатории для экологических исследований, образовательные порталы и сайты для учителей географии и экологии. Участники семинара получат возможность научиться создавать собственные цифровые ресурсы, создавать персональные сайты.	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017

7.12	Геоинформационная система «Живая география» как средство активизации познавательной деятельности на уроках географии.	В рамках семинара слушатели познакомятся с возможностями программной оболочки «Живая география», освоят приемы работы с данной программой на уроках географии и во внеурочной деятельности.	6	октябрь, ноябрь 2016 январь, апрель 2017
7.13	Сопровождение научно-методической деятельности педагога. Как написать статью для педагогического издания?	В рамках семинара слушатели смогут разобраться в видах методической продукции педагога, получат рекомендации по созданию статьи для педагогического издания. Слушатели получат возможность узнать о структуре статьи, этапах работы над ней, характерных недочетах в оформлении статей и способах их ликвидации, требованиях к оформлению, о возможных изданиях для публикации педагогических статей.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
7.14	Эффективные формы и организационно-управленческие условия организации внеурочной деятельности по географии в основной школе.	На семинаре слушатели ознакомятся с современными эффективными формами организации внеурочной деятельности по географии и работе с одаренными детьми, встретятся с представителями дополнительного образования и других образовательных организаций, которые занимаются образовательной деятельностью с учащимися по экологии, туризму и т.п. Педагоги рассмотрят требования к оформлению документации по внеурочной деятельности.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
7.15	Домашнее задание в учебной деятельности: требования, вариативность, интерпретация результатов.	Слушатели разберут требования к формату и содержанию домашнего задания в условиях ФГОС. Особое внимание будет уделено домашнему заданию как ресурсу формирования метапредметных компетенций. Будут выделены типичные ошибки при формировании регулятивных УУД и организации самопроверки, самоанализа, рефлексии деятельности.	6	октябрь, ноябрь 2016 февраль, март 2017
7.16	Механизмы и способы реализации ФГОС в условиях инклюзивного образования в массовой общеобразовательной школе (на примере географии).	На семинаре будут раскрыты принципы современной формы совместного обучения – инклюзивного образования, механизмы адаптации образовательного процесса к образовательным потребностям каждого ребенка. Слушатели обсудят, какие специфические условия и особенности образовательного процесса позволят вести учет образовательных возможностей различных категорий детей.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
7.17	Профессиональный стандарт педагога.	В ходе семинара слушатели ознакомятся с содержанием профессионального стандарта «Педагог», получат представление о реализации наиболее актуальных трудовых действий на конкретных примерах собственного предмета. Каждому участнику семинара представится возможность оценить свой уровень владения требуемыми компетенциями и освоить средства построения индивидуальной образовательной программы по стандарту педагога.	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017

8. Для учителей математики и физики:

№	Тема	Аннотация	Часов	Сроки проведения
8.1	Приемы и способы формирования универсальных учебных действий в обучении математике.	В ходе семинара слушатели познакомятся с разнообразными приемами и способами включения в урок заданий на формирование и диагностику разных видов УУД. Участники семинара получат возможность попробовать свои силы в составление заданий на формирование УУД и рецензированию готовых заданий на формирование УУД.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
8.2	Современный урок математики в аспекте требований ФГОС: цели, содержание, критерии результативности.	В рамках семинара слушатели познакомятся с основными требованиями к современному уроку математики. Участники семинара получат возможность познакомиться с этапами деятельностного урока, научиться проектировать урок, проводить анализ и самоанализ деятельностного урока.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
8.3	Использование технологий критического мышления на уроках математики в основной школе.	В ходе семинара слушатели ознакомятся с образовательной технологией критического мышления, со стадиями и приемами использования технологии РКМ на уроках математики, просмотрят фрагменты уроков с использованием технологии РКМ. Участники семинара получат возможность в групповой работе спроектировать уроки с использованием технологии РКМ.	6	октябрь, ноябрь 2016 февраль, март 2017
8.4	Оценивание новых образовательных результатов учащихся в соответствии с ФГОС ООО.	В рамках семинара слушатели ознакомятся с новыми образовательными результатами и их видами в соответствии с ФГОС, с системой оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов ее ролью и функциями, уровневый подход к системе оценивания планируемых результатов. Участники семинара получат возможность рассмотреть и оценить контрольно-измерительные материалы, нацеленные на комплексную оценку образовательных результатов, практику составления разноуровневых заданий по математике и заданий, направленных на диагностику сформированности метапредметных результатов.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
8.5	Реализация метода проектных задач на уроках математики и физики и во внеурочной деятельности.	В рамках семинара слушатели познакомятся с приемами использования метода проектных задач на уроках и во внеклассной работе, с видами проектных задач, их структурой и местом в уроке и календарно-тематическом планировании. Участники семинара получат возможность в рамках групповой работы проанализировать готовые проектные задачи и составить собственные.	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017

8.6	Учебно-исследовательская деятельность учащихся в рамках физико-математического образования.	На семинаре слушатели познакомятся с основной целью учебного исследования в современном школьном образовании, со структурой исследовательской работы, требованиями к оформлению, методикой сопровождение учебного исследования школьников. Участники семинара получают возможность освоить наиболее актуальные методики физических и математических исследований, познакомиться с современным лабораторным оборудованием и возможностями цифрового и сетевого ресурсов.	6	октябрь, ноябрь 2016 январь, март 2017
8.7	Педагогическое сопровождение проектной деятельности школьников.	Участники семинара получают возможность освоить основные цели и задачи проектной деятельности, предъявляемые современным образованием. Учителя ознакомятся с видами проектов и методикой сопровождение проектной работы школьников, научатся рецензировать готовые проектные работы по заданным критериям, спроектируют план сопровождения проектной работы.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017
8.8	Эффективность технологической карты урока с точки зрения достижения планируемых образовательных результатов ООП ООО.	В ходе семинара слушатели познакомятся с различными вариантами технологической карты урока, обсудят достоинства и недостатки их применения. Будут рассмотрены программы-конструкторы технологической карты урока.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
8.9	Цифровые образовательные ресурсы как средство активизации познавательной деятельности на уроках математики и физики и во внеурочной деятельности.	Слушатели курсов познакомятся с разными видами цифровых ресурсов и их использованием на уроках и во внеурочной деятельности: электронные приложения к учебникам, программы моделирования, цифровые лаборатории для физических исследований, образовательные порталы и сайты для учителей математики и физики. Участники семинара получают опыт создания собственных цифровых ресурсов.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
8.10	Сопровождение научно-методической деятельности педагога. Как написать статью для педагогического издания?	В рамках семинара слушатели смогут разобраться в видах методической продукции педагога, получат рекомендации по созданию статьи для педагогического издания. Слушатели смогут узнать о структуре статьи, этапах работы над ней, характерных недочетах в оформлении статей и способах их ликвидации, требованиях к оформлению, о возможных изданиях для публикации педагогических статей. Участники семинара получают возможность поработать над усовершенствованием собственной статьи.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
8.11	Эффективные формы и организационно-управленческие условия организации внеурочной деятельности по математике в основной школе.	На семинаре слушатели ознакомятся с современными эффективными формами организации внеурочной деятельности по математике и работе с одаренными детьми, встретятся с представителями дополнительного образования и других образовательных организаций, которые занимаются	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017

		образовательной деятельностью с учащимся. Участники семинара рассмотрят требования к оформлению документации по внеурочной деятельности.		
8.12	Живая математика как инструмент активизации познавательной деятельности.	Слушатели получают представления о возможностях виртуальных конструкторов в организации поиска решения геометрической задачи и исследовательской деятельности учащихся. Учителя оценят ресурсы использования наглядных представлений пакета «Живая математика» в решении задач с параметрами повышенной сложности, рассмотрят варианты реализации проектной деятельности через введение математических пакетов в образовательный процесс.	6	октябрь, ноябрь 2016 январь, апрель 2017
8.13	Обучение моделированию как общий прием решения текстовых задач.	Слушатели семинара получают возможность рассмотреть различные методы решения текстовых задач, познакомятся с авторскими методиками и приемами обучения учащихся решению текстовых задач. В ходе семинара будет рассмотрена последовательность этапов обучения универсальному учебному действию моделирования в основной школе.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
8.14	Подготовка к ЕГЭ. Решение задач с параметрами.	Ключевые вопросы, которые будут рассмотрены на семинаре - способы и методы решения задач с параметрами, геометрическое и аналитическое решение уравнений и неравенств с параметрами. Слушатели рассмотрят типовые ошибки обучающихся при решении данных задач и способы их профилактики.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
8.15	Подготовка к ЕГЭ. Решение геометрических задач повышенной сложности.	На семинаре будут рассмотрены способы и методы решения конструктивных и позиционных стереометрических задач. Важное место будет отведено конструированию ключевых планиметрических задач для решения задач из КИМов ОГЭ и ЕГЭ по математике. Слушатели рассмотрят типовые ошибки обучающихся при решении данных задач и способы их профилактики.	6	октябрь, ноябрь 2016 февраль, март 2017
8.16	Подготовка к ЕГЭ. Теория вероятностей и математическая статистика.	Слушатели познакомятся с методами решения задач повышенной трудности по разделам теории вероятностей, познакомятся с некоторыми приложениями теории вероятностей и математической статистики в педагогических и психологических исследованиях. Слушатели рассмотрят типовые ошибки обучающихся при решении данных задач и способы их профилактики.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
8.17	Домашнее задание в учебной деятельности: требования, вариативность, интерпретация результатов.	Слушатели разберут требования к формату и содержанию домашнего задания в условиях ФГОС. Особое внимание будет уделено домашнему заданию как ресурсу формирования метапредметных компетенций. Будут выделены типичные ошибки	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017

		при формировании регулятивных УУД и организации самопроверки, самоанализа, рефлексии деятельности, взаимопроверки.		
8.18	Механизмы и способы реализации ФГОС в условиях инклюзивного образования в массовой общеобразовательной школе (на примере математики и физики).	На семинаре будут раскрыты принципы современной формы совместного обучения – инклюзивного образования, механизмы адаптации образовательного процесса к образовательным потребностям каждого ребенка. Слушатели обсудят, какие специфические условия и особенности образовательного процесса позволят вести учет образовательных возможностей различных категорий детей.	6	октябрь, ноябрь 2016 январь, март 2017
8.19	Профессиональный стандарт педагога.	В ходе семинара слушатели ознакомятся с содержанием профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», получат представление о реализации наиболее актуальных трудовых действий на конкретных примерах собственного предмета. Каждому участнику семинара представится возможность оценить свой уровень владения требуемыми компетенциями и освоить средства построения индивидуальной образовательной программы по стандарту педагога.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017

9. Для учителей информатики:

№	Тема	Аннотация	Часов	Сроки проведения
9.1	Приемы и способы формирования универсальных учебных действий в обучении информатике.	В ходе семинара слушатели познакомятся с разнообразными приемами и способами включения в урок заданий на формирование и диагностику сформированности разных видов УУД. Участники семинара получат возможность попробовать свои силы в составление заданий на формирование УУД и рецензированию готовых заданий на формирование УУД.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
9.2	Современный урок информатики в аспекте требований ФГОС: цели, содержание, критерии результативности.	В рамках семинара слушатели познакомятся с основными требованиями к современному уроку информатики. Участники семинара получат возможность познакомиться с этапами деятельностного урока, научиться проектировать урок, проводить анализ и самоанализ деятельностного урока.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
9.3	Использование технологий критического мышления на уроках информатики в основной школе.	В ходе семинара слушатели ознакомятся с образовательной технологией критического мышления, со стадиями и приемами использования технологии РКМ на уроках информатики, просмотрят фрагменты уроков с использованием технологии РКМ. Участники семинара получат возможность в групповой работе спроектировать уроки с использованием технологии РКМ.	6	октябрь, ноябрь 2016 февраль, март 2017
9.4	Оценивание новых образовательных результатов учащихся в соответствии с ФГОС ООО.	В рамках семинара слушатели ознакомятся с новыми образовательными результатами и их видами в соответствии с ФГОС, с системой оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов ее ролью и функциями, уровневый подход к системе оценивания планируемых результатов. Участники семинара получат возможность рассмотреть и оценить контрольно-измерительные материалы, нацеленные на комплексную оценку образовательных результатов, практику составления разноуровневых заданий по информатике и заданий, направленных на диагностику сформированности метапредметных результатов.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
9.5	Реализация метода проектных задач на уроках информатики и во внеурочной деятельности.	В рамках семинара слушатели познакомятся с приемами использования метода проектных задач на уроках и во внеклассной работе, с видами проектных задач, их структурой и местом в уроке и календарно-тематическом планировании. Участники семинара получат возможность в рамках групповой работы проанализировать готовые проектные задачи и составить собственные.	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017

9.6	Учебно-исследовательская деятельность учащихся по информатике.	На семинаре слушатели познакомятся с основной целью учебного исследования в современном школьном образовании, со структурой исследовательской работы, требованиями к оформлению, методикой сопровождение учебного исследования школьников. Участники семинара получают возможность освоить наиболее актуальные методики исследований, познакомиться с современным лабораторным оборудованием и возможностями цифрового и сетевого ресурсов.	6	октябрь, ноябрь 2016 январь, март 2017
9.7	Педагогическое сопровождение проектной деятельности школьников.	Участники семинара получают возможность освоить основные цели и задачи проектной деятельности, предъявляемые современным образованием. Учителя ознакомятся с видами проектов и методикой сопровождение проектной работы школьников, научатся прорецензировать готовые проектные работы по заданным критериям, спроектируют план сопровождения проектной работы.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017
9.8	Эффективность технологической карты урока с точки зрения достижения планируемых образовательных результатов ООП ООО.	В ходе семинара слушатели познакомятся с различными вариантами технологической карты урока, обсудят достоинства и недостатки их применения. Будут рассмотрены программы-конструкторы технологической карты урока.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
9.9	Сопровождение научно-методической деятельности педагога. Как написать статью для педагогического издания?	В рамках семинара слушатели смогут разобраться в видах методической продукции педагога, получат рекомендации по созданию статьи для педагогического издания. Слушатели смогут узнать о структуре статьи, этапах работы над ней, характерных недочетах в оформлении статей и способах их ликвидации, требованиях к оформлению, о возможных изданиях для публикации педагогических статей. Участники семинара получают возможность поработать над усовершенствованием собственной статьи.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
9.10	Эффективные формы и организационно-управленческие условия организации внеурочной деятельности по информатике в основной школе.	На семинаре слушатели ознакомятся с современными эффективными формами организации внеурочной деятельности по информатике и работе с одаренными детьми, встретятся с представителями дополнительного образования и других образовательных организаций, которые занимаются образовательной деятельностью с учащимся. Участники семинара рассмотрят требования к оформлению документации по внеурочной деятельности.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
9.11	Новые учебники по информатике для 7-9 классов под авторством К.Ю. Полякова, Е.А. Ерёмкина.	На семинаре слушатели ознакомятся с новой линией учебников по информатике для 7-9 классов под авторством К.Ю. Полякова, Е.А. Ерёмкина. Учителя информатики изучат содержание этих	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017

		учебников и методику выстраивания школьного курса информатики и ИКТ в основной школе по ним согласно требованиям ФГОС основного общего образования.		
9.12	Новая линия учебников информатики углублённого уровня (10-11 классы) под авторством К.Ю. Полякова, Е.А. Ерёмину.	На семинаре слушатели ознакомятся с новой линией учебников по информатике для 10-11 классов под авторством К.Ю. Полякова, Е.А. Ерёмину, изучат содержание этих учебников и методику выстраивания школьного курса информатики и ИКТ в старшей школе по ним согласно ФГОС среднего (полного) общего образования.	6	октябрь, ноябрь 2016 январь, апрель 2017
9.13	Использование языка Python в школьном курсе информатики и ИКТ.	На семинаре слушатели ознакомятся с основами программирования на современном языке программирования Python, изучат основные алгоритмические конструкции этого языка программирования и научатся создавать консольные приложения на языке Python. Рассмотрят использование этого языка программирования в школьном курсе информатики и ИКТ.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
9.14	ЕГЭ и ОГЭ по информатике и ИКТ.	На семинаре слушатели ознакомятся со структурой и типовыми заданиями ЕГЭ и ОГЭ по информатике и ИКТ, разберут типовые задания ОГЭ и ЕГЭ по информатике и ИКТ. Участники семинара разберут решения задания ЕГЭ и ОГЭ повышенной трудности.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
9.15	Объектно-ориентированное программирование как инструмент развития алгоритмического мышления учащихся (на примере языков C# и Java).	На семинаре слушатели ознакомятся с основами объектно-ориентированного программирования, изучат основные алгоритмические конструкции одного из языков программирования (C# или Java), научатся создавать приложения на одном из этих языков. Участники семинара рассмотрят решение задач по программированию в среде разработки Visual Studio или Eclipse.	6	октябрь, ноябрь 2016 февраль, март 2017
9.16	Решение заданий ЕГЭ по программированию на языке Python.	На семинаре слушатели ознакомятся с основами программирования на современном языке программирования Python, изучат основные алгоритмические конструкции этого языка программирования и научатся создавать консольные приложения на языке Python. Участники семинара рассмотрят решение заданий ЕГЭ по информатике в среде разработки IDLE.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
9.17	Решение заданий ЕГЭ по программированию на языке C#.	На семинаре слушатели ознакомятся с основами объектно-ориентированного программирования на языке C#, изучат основные алгоритмические конструкции этого языка и научатся создавать консольные и оконные приложения. Рассмотрят решение типовых заданий ЕГЭ по программированию в среде разработки Visual Studio.	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
9.18	Современное веб-программирование в школьном	На семинаре слушатели ознакомятся с современными тенденциями и развитием веб-программирования. Изучат	6	октябрь, ноябрь 2016 январь, март 2017

	курсе информатики и ИКТ.	особенности новых языков и стандартов HTML 5 и CSS 3.0. Рассмотрят основы языков программирования скриптов Java Script и PHP и научатся писать скрипты на них.		
9.19	MS Visual Studio как универсальная среда разработки для изучения программирования в школьном курсе информатики и ИКТ.	На семинаре слушатели изучат возможности среды разработки MS Visual Studio для изучения программирования на языках C++, C# и Visual Basic .NET. Научатся создавать консольные и оконные приложения на языках C++, C# и Visual Basic.NET. Рассмотрят основные возможности этой среды разработки для создания веб-приложений и баз данных.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017
9.20	Изучение истории информатики в школьном курсе информатики и ИКТ как инструмент повышения мотивации учащихся.	На семинаре слушатели рассмотрят основные факты из истории информатики и их использование на занятиях по информатике и ИКТ. Учителя подробно познакомятся с историей развития ЭВМ, языков программирования и биографией выдающихся людей в области информатики, рассмотрят историю преподавания информатики в нашей стране и перспективы.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
9.21	Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся.	Слушатели семинара получают представление о новой форме организации учебной деятельности – веб-квест, виды заданий, структуре, этапах работы с учащимися, познакомятся с критериями оценивания работ учащихся и примерами известных веб-квестов.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
9.22	Возможности сервисов Google для образовательной деятельности.	В рамках курсов слушатели познакомятся со службами Google для образования, с их образовательными возможностями, примерами видов работ, реализацией дистанционного обучения с помощью сервисов Google.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
9.23	Механизмы и способы реализации ФГОС в условиях инклюзивного образования в массовой общеобразовательной школе (на примере информатики).	На семинаре будут раскрыты принципы современной формы совместного обучения – инклюзивного образования, механизмы адаптации образовательного процесса к образовательным потребностям каждого ребенка. Слушатели обсудят, какие специфические условия и особенности образовательного процесса позволят вести учет образовательных возможностей различных категорий детей.	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017
9.24	Профессиональный стандарт педагога.	В ходе семинара слушатели ознакомятся с содержанием профессионального стандарта «Педагог», получат представление о реализации наиболее актуальных трудовых действий на конкретных примерах собственного предмета. Каждому участнику семинара представится возможность оценить свой уровень владения требуемыми компетенциями и освоить средства построения индивидуальной образовательной программы по стандарту педагога.	6	октябрь, ноябрь 2016 январь, апрель 2017

10. Для учителей биологии и химии:

№	Тема	Аннотация	Часов	Сроки проведения
10.1	Приемы и способы формирования универсальных учебных действий в обучении биологии.	В ходе семинара слушатели познакомятся с разнообразными приемами и способами включения в урок заданий на формирование и диагностику разных видов УУД. Участники семинара получат возможность попробовать свои силы в составление заданий на формирование УУД и рецензированию готовых заданий на формирование УУД.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
10.2	Современный урок биологии в аспекте требований ФГОС: цели, содержание, критерии результативности.	В рамках семинара слушатели познакомятся с основными требованиями к современному уроку биологии. Участники семинара получат возможность познакомиться с этапами деятельностного урока, научиться проектировать урок, проводить анализ и самоанализ деятельностного урока.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
10.3	Использование технологий критического мышления на уроках биологии в основной школе.	В ходе семинара слушатели ознакомятся с образовательной технологией критического мышления, со стадиями и приемами использования технологии РКМ на уроках биологии, просмотрят фрагменты уроков с использованием технологии РКМ. Участники семинара получат возможность в групповой работе спроектировать уроки с использованием технологии РКМ.	6	октябрь, ноябрь 2016 февраль, март 2017
10.4	Оценивание новых образовательных результатов учащихся в соответствии с ФГОС ООО.	В рамках семинара слушатели знакомятся с новыми образовательными результатами и их видами в соответствии с ФГОС, познакомятся с системой оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов ее ролью и функциями, уровневый подход к системе оценивания планируемых результатов. Участники семинара получат возможность рассмотреть и оценить контрольно-измерительные материалы, нацеленные на комплексную оценку образовательных результатов, практику составления разноуровневых заданий по биологии и заданий, направленных на диагностику сформированности метапредметных результатов.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
10.5	Формирование читательской грамотности на уроках естественнонаучного цикла и во внеурочной деятельности.	В ходе семинара слушатели познакомятся с понятием читательская грамотность и ее характеристиками, способами и приемами ее формирования и оценивания. Участники семинара получат возможность познакомиться с примерами заданий на формирование читательской грамотности: задания исследований PISA, компетентностно-ориентированные задания, приемы работы с текстами разных видов на уроках биологии и на внеурочных занятиях.	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017

10.6	Использование проектных задач на уроках естественнонаучного цикла и во внеурочной деятельности.	В рамках семинара слушатели познакомятся с использованием проектных задач на уроках и во внеклассной работе, с видами проектных задач, их структурой и местом в уроке и календарно-тематическом планировании. Участники семинара получат возможность в рамках групповой работы проанализировать готовые проектные задачи и составить собственные.	6	октябрь, ноябрь 2016 январь, март 2017
10.7	Учебно-исследовательская деятельность учащихся в рамках предметов естественно-научной предметной области	На семинаре слушатели познакомятся с основной целью учебного исследования в современном школьном образовании, со структурой исследовательской работы, требованиями к оформлению, методикой сопровождение учебного исследования школьников. Участники семинара получат возможность освоить наиболее актуальные методики естественнонаучных исследований, познакомиться с современным лабораторным оборудованием и возможностями цифрового и сетевого ресурсов.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017
10.8	Педагогическое сопровождение проектной деятельности школьников.	Участники семинара получат возможность освоить основные цели и задачи проектной деятельности, предъявляемые современным образованием, познакомятся с видами проектов и методикой сопровождение проектной работы школьников. Участники семинара получат возможность прорецензировать готовые проектные работы по заданным критериям, попробовать спроектировать план сопровождения проектной работы.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
10.9	Компетентностно-ориентированные задания в рамках предметов естественно-научной предметной области.	В ходе семинара слушатели познакомятся с классификацией и структурой компетентностно-ориентированных заданий, получат возможность определить место КОЗов на уроке в зависимости от типа урока и цели задания, рецензировать готовые и составлять собственные КОЗы.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
10.10	Эффективность технологической карты урока с точки зрения достижения планируемых образовательных результатов ООП ООО.	В ходе семинара слушатели познакомятся с различными вариантами технологической карты урока, обсудят достоинства и недостатки их применения. Будут рассмотрены наиболее распространенные программы-конструкторы технологической карты урока.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
10.11	Цифровые образовательные ресурсы как средство активизации познавательной деятельности на уроке биологии и во внеурочной деятельности.	Слушатели курсов познакомятся с разными видами цифровых ресурсов и их использованием на уроках и во внеурочной деятельности: электронные приложения к учебникам, цифровые лаборатории для экологических исследований, образовательные порталы и сайты для учителей биологии и экологии. Получат возможность научиться создавать собственные цифровые ресурсы, создавать персональные сайты.	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017

10.12	Сопровождение научно-методической деятельности педагога. Как написать статью для педагогического издания?	В рамках семинара слушатели смогут разобраться в видах методической продукции педагога, получат рекомендации по созданию статьи для педагогического издания. Слушатели получат возможность узнать о структуре статьи, этапах работы над ней, характерных недочетах в оформлении статей и способах их ликвидации, требованиях к оформлению, о возможных изданиях для публикации педагогических статей, поработать над усовершенствованием собственной статьи.	6	октябрь, ноябрь 2016 январь, апрель 2017
10.13	Эффективные формы и организационно-управленческие условия организации внеурочной деятельности по биологии и химии в основной школе.	На семинаре слушатели ознакомятся с современными эффективными формами организации внеурочной деятельности по биологии и химии, работы с одаренными детьми, встретятся с представителями дополнительного образования и других образовательных организаций, которые занимаются образовательной деятельностью с учащимися. Рассмотрят требования к оформлению документации по внеурочной деятельности.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
10.14	Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ. Методика подготовки и решение задач повышенной сложности в КИМах ОГЭ и ЕГЭ по биологии.	В рамках семинара слушатели познакомятся с изменениями в структуре, содержании и организации ОГЭ и ЕГЭ по биологии. Получат возможность научиться решать и оформлять задачи повышенной сложности, содержащиеся в КИМах, ознакомиться с критериальной оценкой заданий. Слушатели рассмотрят типовые ошибки обучающихся при решении задач повышенной сложности и способы их профилактики.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
10.15	Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ. Методика подготовки и решение задач повышенной сложности в КИМах ОГЭ и ЕГЭ по химии.	В рамках семинара слушатели познакомятся с изменениями в структуре, содержании и организации ОГЭ и ЕГЭ по химии. Получат возможность научиться решать и оформлять задачи повышенной сложности, содержащиеся в КИМах, ознакомиться с критериальной оценкой заданий. Слушатели рассмотрят типовые ошибки обучающихся при решении задач повышенной сложности и способы их профилактики.	6	октябрь, ноябрь 2016 февраль, март 2017
10.16	Домашнее задание в учебной деятельности: требования, вариативность, интерпретация результатов.	Слушатели разберут требования к формату и содержанию домашнего задания в условиях ФГОС. Особое внимание будет уделено домашнему заданию как ресурсу формирования метапредметных компетенций. Будут выделены типичные ошибки при формировании регулятивных УУД и организации самопроверки, самоанализа, рефлексии деятельности, взаимопроверки.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017

10.17	Механизмы и способы реализации ФГОС в условиях инклюзивного образования в массовой общеобразовательной школе (на примере биологии и химии).	На семинаре будут раскрыты принципы современной формы совместного обучения – инклюзивного образования, механизмы адаптации образовательного процесса к образовательным потребностям каждого ребенка. Слушатели обсудят, какие специфические условия и особенности образовательного процесса позволят вести учет образовательных возможностей различных категорий детей.	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
10.18	Профессиональный стандарт педагога.	В ходе семинара слушатели ознакомятся с содержанием профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», получат представление о реализации наиболее актуальных трудовых действий на конкретных примерах собственного предмета. Каждому участнику семинара представится возможность оценить свой уровень владения требуемыми компетенциями и освоить средства построения индивидуальной образовательной программы по стандарту педагога.	6	октябрь, ноябрь 2016 январь, март 2017

11. Для учителей физической культуры и ОБЖ:

№	Тема	Аннотация	Часов	Сроки проведения
11.1	Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях действия федерального компонента государственного стандарта общего образования.	Слушатели освоят основные требования к структуре и содержанию современного урока физической культуры, на практических примерах проработают эффективные формы организации урока и виды деятельности обучающихся.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
11.2	Методические особенности преподавания физической культуры в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС.	Участники семинара познакомятся с особенностями итоговой оценки достижения планируемых результатов на уроках ФК в начальной школе, рассмотрят примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов учащихся 4 класса.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
11.3	Современный урок физической культуры в условиях ФГОС ООО.	Основное внимание будет уделено эффективным формам и методам достижения планируемых образовательных результатов. Учителя освоят ведущие методики формирования двигательных умений, навыков и развитие физических способностей в базовых видах спорта.	6	октябрь, ноябрь 2016 февраль, март 2017
11.4	Организационно-методические аспекты организации работы по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в ОО (ОУ).	Участники семинара познакомятся с историей и современностью ГТО, познакомятся с методикой подготовки к сдаче норм ГТО. В центре внимания слушателей будут способы включения подготовки к сдаче норм ГТО в практику современного урока.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
11.5	Использование ИКТ в преподавании физической культуры.	Учителя познакомятся с возможностями использования ИКТ в процессе физического воспитания школьников, в организации воспитательной работы с учащимися, разберут такие ресурсы, как сетевые педагогические сообщества, обсудят возможности интернет-поддержки профессионального развития педагога.	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
11.6	Использование современных технологий на уроках физической культуры.	Участники семинара познакомятся с конкретными примерами применения здоровьесберегающих образовательных технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий в практике учителя физической культуры.	6	октябрь, ноябрь 2016 январь, март 2017
11.7	Уроки физической культуры с использованием аэробики и фитнес технологий в старших классах.	Слушатели ознакомятся с профилактикой нарушений здоровья школьников путем внедрение различных направлений фитнеса в систему школьного физкультурного образования как способ обновления занятий по физической культуре в ОО (ОУ).	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017

11.8	Соревновательная, физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая деятельность в образовательных организациях.	Учителя ознакомятся с опытом внедрения и применения ФГОС в деятельности ОО (ОУ), познакомятся с требованиями к организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС. Слушатели разберут особенности организации и проведения внеурочной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях, познакомятся с требованиями к организация школьной спартакиады, спортивных соревнований и праздников.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
11.9	Преподавание учебного предмета «ОБЖ» в условиях ФК ГОС.	Слушатели освоят основные требования к структуре и содержанию современного урока ОБЖ, разберут эффективные формы организации урока и виды деятельности обучающихся.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
11.10	Современные подходы к проведению урока ОБЖ в условиях реализации требований ФГОС.	Учителя познакомятся с подходами к отбору содержания урока ОБЖ в условиях реализации требований ФГОС, на конкретных примерах познакомятся с современными технологиями реализации деятельностного подхода на уроках ОБЖ. Будет уделено внимание использованию на уроках ОБЖ таких деятельностных технологий, как учебное исследование и проектная деятельность.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
11.11	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя ОБЖ и физической культуры.	Слушатели получают систематическое представление о нормативно-методическом комплексе документов, используемом в работе педагога, в том числе нормативно-правовая база, требования САНпина и др. На конкретных примерах будет показана необходимость следования нормативным предписаниям как важной компетенции педагога.	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017
11.12	Разработка рабочих программ по внеурочной деятельности по курсу ОБЖ и физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС.	Учителям представится возможность научиться составлять и оформлять программу внеурочной деятельности. Слушатели ознакомятся со структурой программы, требованиями к ней. В ходе практической работы будут составлены программы по выбору педагогов с учетом конкретных условий и специфики работы образовательных организаций.	6	октябрь, ноябрь 2016 январь, апрель 2017
11.13	Здоровьесберегающие технологии, используемые в урочной и неурочной деятельности.	Слушатели познакомятся с видами здоровьесберегающих технологий, используемых в работе учителей физической культуры и ОБЖ. Основное внимание будет уделено практическим аспектам и опыту использования здоровьесберегающих технологий на уроке.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
11.14	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий в зимний период.	В ходе семинара слушатели получают исчерпывающие представления по вопросу организации мероприятий на льду. Учителя разберут на конкретных примерах практические аспекты, требования к организации и специфику проведения спортивно-массовых мероприятий в зимний период.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, март 2017

11.15	Организация спортивно-массовой и оздоровительной работы в современном образовательном учреждении в условиях внедрения ФГОС.	Слушатели освоят требования к организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательной организации в условиях внедрения ФГОС. В центре внимания будут вопросы укрепления и сохранения здоровья учащихся, создания материально-технической базы.	6	октябрь, ноябрь 2016 февраль, март 2017
11.16	Механизмы и способы реализации ФГОС в условиях инклюзивного образования в массовой общеобразовательной школе (на примере физической культуры и ОБЖ).	На семинаре будут раскрыты принципы современной формы совместного обучения – инклюзивного образования, механизмы адаптации образовательного процесса к образовательным потребностям каждого ребенка. Слушатели обсудят, какие специфические условия и особенности образовательного процесса позволят вести учет образовательных возможностей различных категорий детей.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
11.17	Домашнее задание в учебной деятельности: требования, вариативность, интерпретация результатов.	Слушатели разберут требования к формату и содержанию домашнего задания в условиях ФГОС. Особое внимание будет уделено домашнему заданию как ресурсу формирования метапредметных компетенций. Будут выделены типичные ошибки при формировании регулятивных УУД и организации самопроверки, самоанализа, рефлексии деятельности, взаимопроверки.	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
11.18	Профессиональный стандарт педагога.	В ходе семинара слушатели ознакомятся с содержанием профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», получат представление о реализации наиболее актуальных трудовых действий на конкретных примерах собственного предмета. Каждому участнику семинара представится возможность оценить свой уровень владения требуемыми компетенциями и освоить средства построения индивидуальной образовательной программы по стандарту педагога.	6	октябрь, ноябрь 2016 январь, март 2017
11.19	Технология создания электронного портфолио.	Участники семинара познакомятся с особенностями проектирования, структурирования и информационного наполнения сайта учителя физической культуры.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017

12. Для учителей музыки:

№	Тема	Аннотация	Часов	Сроки проведения
12.1	Требования к современному уроку музыки в условиях реализации ФГОС.	Слушатели познакомятся с принципами разработки урока деятельностного типа с учетом критериев формирования УУД, на конкретных примерах разберут наиболее эффективные виды деятельности на уроках музыки по формированию УУД, отработают алгоритмы отбора содержания, структуры и видов деятельности для уроков музыки.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
12.2	Диагностика степени сформированности метапредметных результатов на уроках музыки.	Участники семинара получают исчерпывающее представление о метапредметных результатах: их характеристике, особенностях формирования, критериях оценки. Учителя разберут ключевые виды деятельности по формированию метапредметных результатов, познакомятся с особенностями, типами и содержанием диагностических процедур.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
12.3	Диагностика предметных результатов на уроках музыки.	Учителя обсудят предметные результаты, в том числе их характеристику, особенности формирования, критерии оценки. Будут выделена специфика различных видов деятельности по формированию предметных результатов, а также особенности, типы и содержание диагностических процедур.	6	октябрь, ноябрь 2016 февраль, март 2017
12.4	Методические аспекты обучения музыке в условиях реализации ФГОС.	Слушатели познакомятся с приоритетными направлениями реализации учебного курса «Музыка», получают представление о наиболее продуктивных видах деятельности на уроках музыки. Особое внимание будет уделено компетентностно-ориентированным заданиям и проектным задачам на основе учебного материала. На конкретных примерах будут отработаны основные методические условия организации коллективной деятельности учащихся на уроках музыки.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
12.5	Требования к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ учебного предмета «Музыка»	Слушатели познакомятся с нормативно-правовыми требованиями к структуре рабочих программ. В поле внимания окажутся также особенности разработки локальных актов ОО. Главное значение для участников семинара приобретут практические аспекты отслеживания предметных образовательных результатов.	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
12.6	Особенности организации и планирования методической работы учителя в условиях реализации ФГОС.	Участники семинара на конкретных примерах ознакомятся с нормативно-правовыми требованиями к организации и содержанию методической работы учителя. Слушатели выделяют специфику методической деятельности учителя в условиях ФГОС.	6	октябрь, ноябрь 2016 январь, март 2017
12.7	Технологии обобщения педагогического опыта: теория и	В поле внимания участников семинара будут технологии обобщения педагогического опыта, а также виды методической	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017

	практика.	деятельности учителя. Будут рассмотрены требования к публикациям, специфика работы на конференции. На семинаре будут представлены информационные ресурсы, периодические издания для представления результатов обобщения педагогического опыта. Слушатели получают представление о таких ресурсах профессионального роста, как участие в профессиональных конкурсах и грантах.		
12.8	Современные образовательные технологии в условиях реализации предметной области «Искусство».	На конкретных примерах слушатели обсудят достоинства и ограничения различных технологий: продуктивного, проблемного, дифференцированного обучения, компетентностного подхода, ИКТ – технологий. Учителя получают представления об инновационных технологиях в эстетическом воспитании.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
12.9	Профилактика профессионального выгорания педагогических работников.	Слушатели получают психологическую характеристику профессиональной деятельности учителя, познакомятся с профессиональным выгоранием: выделяют его причины, дадут характеристику этапам, обсудят диагностику. Главное внимание будет уделено методам саморегуляции эмоционального состояния учителя и профилактике профессионального выгорания.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
12.10	Профессиональный стандарт педагога.	В ходе семинара слушатели ознакомятся с содержанием профессионального стандарта педагога, получают представление о реализации наиболее актуальных трудовых действий на конкретных примерах собственного предмета. Каждому участнику семинара представится возможность оценить свой уровень владения требуемыми компетенциями и освоить средства построения индивидуальной образовательной программы по стандарту педагога.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
12.11	Домашнее задание в учебной деятельности: требования, вариативность, интерпретация результатов.	Слушатели разберут требования к формату и содержанию домашнего задания в условиях ФГОС. Особое внимание будет уделено домашнему заданию как ресурсу формирования метапредметных компетенций. Будут выделены типичные ошибки при формировании регулятивных УУД и организации самопроверки, самоанализа, рефлексии деятельности, взаимопроверки.	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017
12.12	Механизмы и способы реализации ФГОС в условиях инклюзивного образования в массовой общеобразовательной школе (на примере музыки).	На семинаре будут раскрыты принципы современной формы совместного обучения – инклюзивного образования, механизмы адаптации образовательного процесса к образовательным потребностям каждого ребенка. Слушатели обсудят, какие специфические условия и особенности образовательного процесса позволят вести учет образовательных возможностей различных категорий детей.	6	октябрь, ноябрь 2016 январь, апрель 2017

13. Для учителей изобразительного искусства:

№	Тема	Аннотация	Часов	Сроки проведения
13.1	Требования к современному уроку изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС.	Слушатели познакомятся с принципами разработки урока деятельностного типа с учетом критериев формирования УУД, на конкретных примерах разберут наиболее эффективные виды деятельности на уроках изобразительного искусства по формированию УУД, отработают алгоритмы отбора содержания, структуры и видов деятельности.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
13.2	Диагностика степени сформированности метапредметных результатов на уроках изобразительного искусства	Участники семинара получают исчерпывающее представление о метапредметных результатах: их характеристике, особенностях формирования, критериях оценки. Учителя разберут ключевые виды деятельности по формированию метапредметных результатов, познакомятся с особенностями, типами и содержанием диагностических процедур.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
13.3	Диагностика предметных результатов на уроках изобразительного искусства.	Учителя обсудят предметные результаты, в том числе их характеристику, особенности формирования, критерии оценки. Будут выделены специфика различных видов деятельности по формированию предметных результатов, а также особенности, типы и содержание диагностических процедур.	6	октябрь, ноябрь 2016 февраль, март 2017
13.4	Методические аспекты реализации образования в области искусства в условиях реализации ФГОС.	Слушатели познакомятся с приоритетными направлениями реализации учебного курса «Изобразительное искусство», получат представление о наиболее продуктивных видах деятельности на уроках изобразительного искусства. Особое внимание будет уделено компетентностно-ориентированным заданиям и проектным задачам на основе учебного материала. На конкретных примерах будут отработаны основные методические условия организации коллективной деятельности учащихся на уроках изобразительного искусства.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
13.5	Требования к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ учебного предмета «Изобразительное искусство».	Слушатели познакомятся с нормативно-правовыми требованиями к структуре рабочих программ. В поле внимания окажутся также особенности разработки локальных актов ОО. Главное значение для участников семинара приобретут практические аспекты отслеживания предметных образовательных результатов.	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
13.6	Особенности организации и планирования методической работы учителя в условиях реализации ФГОС.	Участники семинара на конкретных примерах ознакомятся с нормативно-правовыми требованиями к организации и содержанию методической работы учителя изобразительного искусства. Слушатели выделяют специфику методической деятельности учителя в условиях ФГОС.	6	октябрь, ноябрь 2016 январь, март 2017

13.7	Технологии обобщения педагогического опыта: теория и практика.	В поле внимания участников семинара будут технологии обобщения педагогического опыта, а также виды методической деятельности учителя. Будут рассмотрены требования к публикациям, специфика работы на конференции. На семинаре будут представлены информационные ресурсы, периодические издания для представления результатов обобщения педагогического опыта. Слушатели получают представление о таких ресурсах профессионального роста, как участие в профессиональных конкурсах и грантах.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017
13.8	Современные образовательные технологии в условиях реализации предметной области «Искусство».	На конкретных примерах слушатели обсудят достоинства и ограничения различных технологий: продуктивного, проблемного, дифференцированного обучения, компетентностного подхода, ИКТ – технологий. Учителя получают представления об инновационных технологиях в эстетическом воспитании.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
13.9	Профилактика профессионального выгорания педагогических работников.	Слушатели получают психологическую характеристику профессиональной деятельности учителя, познакомятся с профессиональным выгоранием: выделяют его причины, дадут характеристику этапам, обсудят диагностику. Главное внимание будет уделено методам саморегуляции эмоционального состояния учителя и профилактике профессионального выгорания.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
13.10	Профессиональный стандарт педагога.	В ходе семинара слушатели ознакомятся с содержанием профессионального стандарта педагога, получают представление о реализации наиболее актуальных трудовых действий на конкретных примерах собственного предмета. Каждому участнику семинара представится возможность оценить свой уровень владения требуемыми компетенциями и освоить средства построения индивидуальной образовательной программы по стандарту педагога.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
13.11	Домашнее задание в учебной деятельности: требования, вариативность, интерпретация результатов.	Слушатели разберут требования к формату и содержанию домашнего задания в условиях ФГОС. Особое внимание будет уделено домашнему заданию как ресурсу формирования метапредметных компетенций. Будут выделены типичные ошибки при формировании регулятивных УУД и организации самопроверки, самоанализа, рефлексии деятельности.	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017
13.12	Механизмы и способы реализации ФГОС в условиях инклюзивного образования в массовой общеобразовательной школе (на примере изобразительного искусства).	На семинаре будут раскрыты принципы современной формы совместного обучения – инклюзивного образования, механизмы адаптации образовательного процесса к образовательным потребностям каждого ребенка. Слушатели обсудят специфические условия образовательного процесса, учитывающие образовательные возможности различных категорий детей.	6	октябрь, ноябрь 2016 январь, апрель 2017

14. Для учителей технологии:

№	Тема	Аннотация	Часов	Сроки проведения
14.1	Требования к современному уроку технологии в условиях реализации ФГОС.	Слушатели познакомятся с принципами разработки урока деятельностного типа с учетом критериев формирования УУД, на конкретных примерах разберут наиболее эффективные виды деятельности на уроках технологии по формированию УУД, отработают алгоритмы отбора содержания, структуры и видов деятельности.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
14.2	Диагностика степени сформированности метапредметных результатов на уроках технологии.	Участники семинара получают исчерпывающее представление о метапредметных результатах: их характеристике, особенностях формирования, критериях оценки. Учителя разберут ключевые виды деятельности по формированию метапредметных результатов, познакомятся с особенностями, типами и содержанием диагностических процедур.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
14.3	Диагностика предметных результатов на уроках технологии.	Учителя обсудят предметные результаты, в том числе их характеристику, особенности формирования, критерии оценки. Будут выделены специфика различных видов деятельности по формированию предметных результатов, а также особенности, типы и содержание диагностических процедур.	6	октябрь, ноябрь 2016 февраль, март 2017
14.4	Методические аспекты реализации образования в предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС.	Слушатели познакомятся с приоритетными направлениями реализации учебного курса «Технология», получат представление о наиболее продуктивных видах деятельности на уроках технологии. Особое внимание будет уделено компетентностно-ориентированным заданиям и проектным задачам на основе учебного материала. На конкретных примерах будут отработаны основные методические условия организации коллективной деятельности учащихся на уроках технологии.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
14.5	Требования к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ учебного предмета «Технология».	Слушатели познакомятся с нормативно-правовыми требованиями к структуре рабочих программ. В поле внимания окажутся также особенности разработки локальных актов ОО. Главное значение для участников семинара приобретут практические аспекты отслеживания предметных образовательных результатов учебного предмета «Технология».	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
14.6	Особенности организации и планирования методической работы учителя в условиях реализации ФГОС.	Участники семинара на конкретных примерах ознакомятся с нормативно-правовыми требованиями к организации и содержанию методической работы учителя технологии. Слушатели выделят специфику методической деятельности учителя в условиях ФГОС.	6	октябрь, ноябрь 2016 январь, март 2017

14.7	Технологии обобщения педагогического опыта: теория и практика.	В поле внимания участников семинара будут технологии обобщения педагогического опыта, а также виды методической деятельности учителя. Будут рассмотрены требования к публикациям, специфика работы на конференции. На семинаре будут представлены информационные ресурсы, периодические издания для представления результатов обобщения педагогического опыта. Слушатели получают представление о таких ресурсах профессионального роста, как участие в профессиональных конкурсах и грантах.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017
14.8	Профессиональный стандарт педагога.	В ходе семинара слушатели ознакомятся с содержанием профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», получат представление о реализации наиболее актуальных трудовых действий на конкретных примерах собственного предмета. Каждому участнику семинара представится возможность оценить свой уровень владения требуемыми компетенциями и освоить средства построения индивидуальной образовательной программы по стандарту педагога.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
14.9	Домашнее задание в учебной деятельности: требования, вариативность, интерпретация результатов.	Слушатели разберут требования к формату и содержанию домашнего задания в условиях ФГОС. Особое внимание будет уделено домашнему заданию как ресурсу формирования метапредметных компетенций. Будут выделены типичные ошибки при формировании регулятивных УУД и организации самопроверки, самоанализа, рефлексии деятельности, взаимопроверки.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
14.10	Механизмы и способы реализации ФГОС в условиях инклюзивного образования в массовой общеобразовательной школе (на примере технологии).	На семинаре будут раскрыты принципы современной формы совместного обучения – инклюзивного образования, механизмы адаптации образовательного процесса к образовательным потребностям каждого ребенка. Слушатели обсудят, какие специфические условия и особенности образовательного процесса позволят вести учет образовательных возможностей различных категорий детей.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, март 2017

15. Для педагогов дополнительного образования:

№	Тема	Аннотация	Часов	Сроки проведения
15.1	Методы, приемы, способы применения современных видов технологии портфолио в практической деятельности педагогов ДО.	Слушатели освоят технологию портфолио, научатся включать ее элементы в образовательные программы педагога дополнительного образования. Будут рассмотрены различные виды портфолио педагога, портфолио учащихся. Особое внимание будет уделено методам и приемам создания портфолио, на конкретных примерах будут разобраны достоинства и риски использования портфолио в образовательной практике педагога ДО.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
15.2	Современные подходы к организации занятий на основе системно-деятельностного подхода.	Слушатели освоят основные требования системно-деятельностного подхода в образовании, познакомятся с принципами его реализации на занятии/уроке. Основное внимание будет уделено формированию и развитию универсальных действий как основного требования к занятию. Педагоги познакомятся также с примерами использования игровой и проектной деятельности в учебных программах и разработках.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
15.3	Разработка индивидуальной траектории развития педагога дополнительного образования.	В ходе семинара участники освоят понятия актуальной траектории развития педагога, индивидуальной траектории развития педагога дополнительного образования. Слушатели разработают индивидуальную образовательную траекторию (программу), запланируют мероприятия повышения квалификации в межаттестационный период.	6	октябрь, ноябрь 2016 февраль, март 2017
15.4	Социальная активность детей и подростков: современное содержание и практика формирования.	Участники семинара познакомятся с содержанием понятия социальной активности учащихся, разберут современные стратегии и тактики формирования универсальных учебных действий, ключевые методы мотивации учащихся к участию проектной и социальной деятельности.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
15.5	Особенности организации и планирования методической работы педагога в условиях реализации ФГОС и ФГТ.	Слушатели освоят нормативно-правовые требования к организации и содержанию методической работы педагога дополнительного образования охарактеризуют виды методической деятельности педагога дополнительного образования, познакомятся с перспективными планами методической работы. Будут рассмотрены особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях ФГОС/ФГТ. Практика подготовки методических статей. Публикация методических работ.	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017

15.6	Технология обобщения педагогического опыта: теория и практика.	В поле внимания участников семинара будут технологии обобщения педагогического опыта, а также виды методической деятельности педагога дополнительного образования. Будут рассмотрены требования к публикациям, специфика работы на конференции. На семинаре будут представлены информационные ресурсы, периодические издания для представления результатов обобщения педагогического опыта. Слушатели получают представление о таких ресурсах профессионального роста, как участие в профессиональных конкурсах и грантах.	6	октябрь, ноябрь 2016 январь, март 2017
15.7	Современные требования к занятиям/урокам в учреждениях дополнительного образования детей.	Слушатели охарактеризуют ключевые изменения деятельности педагога в условиях реализации деятельностного подхода. Будет проведен анализ этапов урока/занятия деятельностного типа, выделены критерии оценки деятельности на уроке/занятии. Основное внимание будет уделено эффективным алгоритмам отбора содержания, структуры и видов деятельности, а также критериям самоанализа урока/занятия в условиях дополнительного образования.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017
15.8	Требования к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ учебных предметов/курсов, в соответствии с требованиями ФГОС и ФГТ.	Педагоги освоят нормативно-правовые требования к структуре рабочих программ в соответствие ФГОС/ФГТ, познакомятся с примерными программами эстетической и физкультурно-спортивной направленности, научатся разрабатывать рабочие программы. На конкретных примерах будут рассмотрены практические аспекты отслеживания образовательных результатов.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
15.9	Современные педагогические технологии в условиях дополнительного образования детей.	Слушатели получают обзор инновационных технологий обучения в системе ДОД. Будут проработаны современные методы обучения и формы работы в условиях ДОД. Особое внимание будет уделено разбору на конкретных примерах использования инновационных педагогических подходов к управлению детским творческим коллективом в системе дополнительного образования детей.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
15.10	Методика выявления, поддержки и развития детской одаренности в условиях дополнительного образования детей.	Участники семинара познакомятся с современными методиками развития творческих способностей школьников, рассмотрят роль педагога дополнительного образования в выявлении одаренных и талантливых детей. В рамках реализации той или иной стратегии обучения одаренных и талантливых детей будут освещены особенности сопровождения детской одаренности на конкретных примерах.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
15.11	Профилактика профессионального выгорания педагогов дополнительного образования.	Слушатели получают психологическую характеристику профессиональной деятельности педагога, познакомятся с профессиональным выгоранием: выделяют его причины, дадут	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017

		характеристику этапов, обсудят диагностику. Главное внимание будет уделено методам саморегуляции эмоционального состояния педагога и профилактике профессионального выгорания.		
15.12	Механизмы и способы реализации идеи индивидуализации в условиях дополнительного образования детей.	Участники семинара раскроют содержание понятия индивидуальной траектории обучения. Основное внимание будет уделено освоению различных механизмов и моделей реализации индивидуальных маршрутов для детей с разными дополнительными образовательными потребностями (одаренный ребенок, дети с ОВЗ, дети-инвалиды и т. д.) на конкретных практических примеров. Слушатели обсудят эффекты и риски реализации идеи индивидуализации в условиях дополнительного образования детей.	6	октябрь, ноябрь 2016 январь, апрель 2017

16. Для методистов, руководителей и заместителей руководителей организаций ДОД:

№	Тема	Аннотация	Часов	Сроки проведения
16.1	Экспертная оценка в системе ДОД.	Участники семинара ознакомятся с процедурами экспертизы, системой внутренней и внешней оценки дополнительных общеобразовательных программ организации, образовательных программ педагогов, получат практический опыт экспертизы дополнительных общеобразовательных программ и пакет необходимых для работы материалов.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
16.2	Система оценки качества дополнительного образования.	Участники семинара получат опыт подготовки образовательной организации к процедурам внешней оценки деятельности учреждения, публичного отчета.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
16.3	Нормативно - правовые основы реализации дополнительных образовательных программ.	В ходе семинара слушатели получают возможность познакомиться с нормативно-правовой базой разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих) в соответствии с Концепцией развития ДОД, приобретут практический опыт проектирования программ.	6	октябрь, ноябрь 2016 февраль, март 2017
16.4	Независимая оценка качества дополнительного образования детей.	Участники семинара ознакомятся с реализацией ст. 95 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» в практической деятельности организаций дополнительного образования, работа на семинаре будет сопровождена пакетом материалов методического характера.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
16.5	Методическое сопровождение педагогических работников в межаттестационный период.	Участники семинара разберут цели и задачи, формы, приемы и способы методического сопровождения педагогов ДОД, рассмотрят роль методиста в организации методической деятельности с молодыми специалистами. Основное внимание будет уделено созданию системы методического сопровождения педагогических работников в межаттестационный период.	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
16.6	Практическое применение современных педагогических технологий в деятельности методистов дополнительного образования.	Слушатели рассмотрят современные образовательные и воспитательные технологии в приложении к решению образовательных задач ДОД, как в отношении детей, так и педагогов. На конкретных примерах методисты освоят специфику практического применения ряда технологий: здоровьесберегающих, проектных, игровых, технологии портфолио, технологии дебатов, ИКТ.	6	октябрь, ноябрь 2016 январь, март 2017
16.7	Система методической работы в образовательной организации ДОД.	Участники семинара разберут требования к эффективной системе методической работы в образовательной организации ДОД. С использованием практических примеров будут освещены такие аспекты, как планирование деятельности, документация, мониторинг методической деятельности. Слушатели разберут	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017

		специфику использования рейтинговых инструментов оценки эффективности методической работы.		
16.8	Технология «портфолио» в системе оценки качества дополнительного образования.	Слушатели познакомятся с практическими аспектами применения технологии портфолио, видами, методами и приемами создания портфолио. На практических примерах будет выделена специфика оценки качества дополнительного образования с использованием портфолио учащихся. Участники семинара получают образцы использования технологии портфолио в образовательных программах и разработках педагогов, выделяют ключевые возможности и риски портфолио.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
16.9	Совершенствование индивидуальной траектории развития педагога через организацию инновационной (экспериментальной) деятельности.	В ходе семинара участники освоят современные представления о траектории развития педагога дополнительного образования, познакомятся с приемами и способами разработки индивидуальной образовательной траектории. На конкретных ситуациях из практики слушатели научатся проектировать методическое обеспечение работы по совершенствованию индивидуальной траектории развития педагога, использовать в качестве ресурса, инновационную деятельность педагога, составлять план повышения квалификации в межаттестационный период.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017

17. Для тренеров-преподавателей:

№	Тема	Аннотация	Часов	Сроки проведения
17.1	Структура подготовки дошкольников и учащихся младшего школьного возраста по мини-футболу.	Участники семинара познакомятся со спецификой подготовки дошкольников и учащихся младшего школьного возраста по мини-футболу, получат представление об особенностях организации учебного процесса, со структурой проведения занятий, приобретут опыт отбора учащихся в секции по мини-футболу и рассмотрят правила организации соревнований по мини-футболу различного уровня.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
17.2	Технологии специализированного питания спортсмена.	Участники семинара получают обзор технологий специализированного питания спортсмена, рассмотрят виды БАДов, которые могут использоваться во время тренировки и соревнований для быстрого восстановления организма, проработают правила техники безопасности, предотвращения травм и стрессоустойчивости спортсмена.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, март 2017
17.3	Теоретические и практические основы занятий по плаванию.	Слушатели познакомятся с тренировочным планом проведения занятий по плаванию детей дошкольного и школьного возраста, рассмотрят вопрос о влиянии чувства воды на технику плавания, организационно - методическое обеспечение занятий по плаванию с детьми и проработают конспекты занятий по плаванию.	6	октябрь, ноябрь 2016 февраль, март 2017
17.4	Теоретические и практические основы освоения базовой техники тхэквондо.	Участники семинара познакомятся со специальным планом теоретических и практических занятий, приобретут опыт применения современных методов тренировки на результат и для правильного развития организма спортсмена, рассмотрят практический опыт тренеров по тхэквондо научно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва.	6	октябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
17.5	Современные подходы к организации и совершенствованию учебно-тренировочного процесса в спортивной школе гимнастики.	Тренеры-преподаватели познакомятся со специальным планом обучения элементам спортивной гимнастики в спортивной школе, проработают учебно-тренировочный процесс в рамках подготовки спортсменов к соревнованиям, рассмотрят нововведения в судействе, познакомятся с требованиями к разработке программ соревнований по юношеским разрядам.	6	ноябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017
17.6	Применением современных методов тренировки детей и подростков по каратэ.	Участники семинара познакомятся со специальным планом теоретических и практических занятий по базовой технике каратэ, проработают разнообразные физические и логические игры, обсудят вопросы мотивации занимающихся и рассмотрят практический опыт ведущих тренеров.	6	октябрь, ноябрь 2016 январь, март 2017

17.7	Функциональные пробы для определения физической нагрузки по спортивной акробатике.	Слушатели познакомятся со специальным планом определения физической нагрузки занятий по спортивной акробатике, проработают учебно-тренировочный процесс физической нагрузки в рамках практического занятия. Тренеры-преподаватели разработают график определения нагрузки занятий.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, март 2017
17.8	Применением современных методов и технологий тренировки на занятиях баскетбола и волейбола.	Участники семинара познакомятся со структурой подготовки юношеского волейбола и баскетбола, проработают индивидуальные планы подготовки игроков, рассмотрят нововведения в судействе, освоят требования к разработке программ соревнований по юношеским разрядам.	6	ноябрь, декабрь 2016 январь, апрель 2017
17.9	Технология создания электронного портфолио.	Тренеры-преподаватели познакомятся с особенностями проектирования, структурирования и информационного наполнения сайта учителя, тренера-преподавателя с использованием наиболее эффективных средств ИКТ.	6	октябрь, декабрь 2016 февраль, апрель 2017